

Рецензия

на методическую разработку «Различные формы взаимодействия с родителями ДООУ как одно из условий повышения качества дошкольного образования» воспитателя МАДОУ детский сад № 49 ст. Анастасиевской муниципального образования Славянский район Диденко Ирины Владимировны

Представленная на рецензирование методическая разработка предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций и посвящена актуальной проблеме - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, посредством активизации доверительных отношений между субъектами образовательного процесса: воспитателями и родителями; родителями и детьми.

Применение воспитателем дошкольной образовательной организации данной разработки поможет эффективно решать в образовательном процессе следующие цели и задачи: гармоничное развитие ребёнка в условиях психолого-педагогического сопровождения системы «ребенок-родитель-педагог»; повышение психолого-педагогической грамотности родителей; укрепление отношений между родителями и ребенком; повышение у родителей уровня эмоционального и социального интеллекта.

Методические материалы разработаны с учетом требований ФГОС дошкольного образования в соответствии с системно-деятельностным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Методическая разработка Диденко И.В. содержит несколько разделов: введение, основная часть, заключение, список рекомендованной литературы. Во введении дается обоснование актуальности, представлены цели и задачи разработки. Основная часть посвящена актуальной проблеме современной педагогики дошкольного образования, а именно созданию условий эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи воспитанника детского сада. Здесь автор описывает основные трудности, возникающие в процессе взаимодействия семьи и педагога дошкольной образовательной организации; условия положительного направления взаимодействия; принципы взаимодействия с родителями, разнообразные формы работы с родителями воспитанников ДОО (семейный клуб, беседа, анкетирование, встреча за «круглым столом», аукцион, викторина, педагогический калейдоскоп, диспут, клуб по интересам, конкурс, вечер вопросов и ответов, деловая игра, родительское собрание, вечер музыки и поэзии, семейная гостиная и др.) и методические рекомендации по их организации и проведению.

Автор разработки отмечает, что организация взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации должна быть направлена на осуществлении педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Представленная методическая разработка систематизирована и предполагает использование широкого спектра форм работы педагога, комплексный подход к проблеме, поставленные задачи достигаются различными методами и средствами.

Данная методическая разработка нацелена на решение задач ФГОС ДО и может быть рекомендована к использованию воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани

Г.П. Юрьева

«21» ноября 2022г.



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №49,
станции Анастасиевской

**Методическая разработка «Различные формы взаимодействие с
родителями ДОУ как одно из условий повышения качества
дошкольного образования»**

Автор-составитель: Диденко Ирина Владимировна,
воспитатель

2022 год

Педагог – это сеятель,
он сеет плоды знаний и благоразумия
и, если сеятель – достойный труженик,
то его труд обязательно принесет свои плоды.

Дошкольными учреждениями накоплен большой опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Воспитатели детских садов совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь достичь органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. Детский сад — первый не семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Воспитатели должны повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Исходя из этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже трудные проблемы воспитания можно разрешить, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Цели:

- способствование гармоничному развитию ребёнка в условиях психолого-педагогического сопровождения системы «ребенок-родитель-педагог».
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- укрепление отношений между родителями и ребенком;
- повышение у родителей уровня эмоционального и социального интеллекта.

Задачи:

- создание обстановки психологического комфорта и знание индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка, педагогов, родителей, а также особенностей внутрисемейных отношений;
- формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в образовательный процесс;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Согласуя свои действия с семьей, детский сад старается дополнить домашние условия воспитания.

Одна из проблем – исчезновение в поведении детей их возрастной непосредственности, что, ведет, к развитию черт агрессивности. Преодолеть этот кризис опять же можно путем взаимодействия двух социальных институтов – семьи и детского сада. Важно, чтобы условия в семье и в дошкольном учреждении не отличались, а дополняли друг друга.

Другая проблема – развивать интерес детей к познанию окружающего мира. Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Поэтому процесс совместного пребывания взрослого с

детьми так важен. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно. Все это реально сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.

Еще одна проблема – научить детей общению друг с другом, научить не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость. И это так же невозможно сделать без активного участия семьи. Важно объяснить родителям эти задачи и попытаться совместными усилиями решать их. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Семья оказывает влияние на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет.

Работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Ведь семья стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в формировании личности ребенка. Семья переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие в жизни детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

Задача педагогов заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.

Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей должно осуществляться поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предлагают равенство сторон. Взаимную доброжелательность и уважение.

Педагог является инициатором взаимодействия с родителями. Он открыт к контактам, приветлив, эмоционально положительно настроен, старается найти подход к каждой семье. И есть немногочисленная категория родителей, которые не только настроены на позитивное общение, но и готовы подключиться на уровне конкретных активных действий к организации педагогического процесса: быть членом родительского комитета, выступать на родительских собраниях, участвовать в подготовке праздничных мероприятий, ремонтных работах. Такие родители опора

педагогу, который, благодаря их помощи и поддержке, чувствует себя защищенным, компетентным. Чем больше таких родителей, тем у педагога больше сил и желания работать творчески и достигать высоких результатов в развитии детей.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли могут дать результаты и принести плоды. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившееся в этой области, так и, новаторские, нетрадиционные методы.

Наглядная информация, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов. Это могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее передачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание.

Как правило, родители – люди очень занятые и зачастую им бывает совершенно некогда побеседовать с воспитателями, обсудить проблемы развития и воспитания своего ребенка. Выручает нас в этом случае наглядная информация.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов,

пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Задача педагога научиться подавать информацию так, чтобы она привлекала внимание, заинтересовывала и отвечала насущным потребностям родителей. Но не стоит забывать о важности преподнесения информации. Ведь однообразные, стандартные уголки, папки-передвижки уже не могут привлечь внимание родителей. Поэтому, прежде чем размещать информацию, нужно тщательно продумать ее содержание и оформление.

Информация, размещаемая на стендах, в папках, информационных листках, должна соответствовать нескольким требованиям: быть конкретна, доступна, кратка, эстетична и безопасна.

Конкретность. Если это советы психолога или логопеда, то они должны быть точными и четкими, без описания особенностей психического развития. В каждой возрастной группе, в раздевалках, на столиках могут быть предложены для родителей консультационные папки, которые они могут взять на один вечер домой или почитать тут же, если приходится по какой-либо причине ждать ребенка. Должна быть не одна большая и толстая папка, с ассорти из информации по всем вопросам, а лучше, если папок будет несколько и, у каждой – отчетливое, напечатанное название. Например: «Здоровье детей», «Как интересно провести время дома», «Советуют специалисты» и т.д.

Следует обратить внимание на эстетичность и безопасность. Категорически запрещается использование кнопок, скрепок и других острых предметов для приклеивания листов к стене, на двери. Тексты необходимо помещать в специальные кармашки из оргстекла, пластика. Традиционные уголки для родителей, папки-передвижки необходимо оформлять необычно, красочно, чтобы родители останавливали свой взгляд на них. В оформлении использовать разнообразные материалы: паралон, пенопласт, пластик, ткань,

оракал и т.д. Оформление должно соответствовать названию группы, выдержано в едином сюжете, стиле. Информация дается крупным печатным шрифтом на цветной бумаге, тема выделяется цветом и размером. И, в этом случае, у воспитателя есть гарантия того, что большинство из родителей представленный материал прочтет.

Уголки для родителей могут отличаться тем, что информацию в окошках можно забирать домой (это игры и стихи с пальчиками, игры на внимание, на развитие памяти, артикуляционные гимнастики и т.д.

Оформление уголков детского творчества: рисунков, поделок, коллективных работ совместной деятельности педагога с детьми. Тема занятия и программное содержание помещаются в специально отведенном кармашке, который располагается в крыше дома, в руках Веселого Карандаша и т.п.. Работы по рисованию и аппликации могут быть выставлены все или частично. Для показа рисунков и аппликации можно использовать не только выставки, но и папки с конвертами (файлами) на каждого ребенка. Работы по лепке и конструированию можно разместить на полочках сказочного домика, лесенке избушки.

В уголках «Будьте здоровы» и др. размещается следующая информация:

- основные принципы рационального питания, меню диеты при заболеваниях ЖКТ, пищевой аллергии, правила детского питания, график выдачи пищи с пищеблока, общее меню (для групп раннего и дошкольного возраста), рекомендуемые объемы порций для детей; как организовать рациональное питание дома; и другие советы и консультации для родителей и сотрудников ДОУ.

Информационная работа с родителями начинается сразу же, как только они первый раз переступают порог дошкольного учреждения. Это визитная карточка ДОУ. На ней необходимо дать наиболее полную информацию о дошкольном учреждении

Информационные стенды в группах

Информационные стенды в группах предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний.

Варианты оформления этих стендов сегодня неограниченны. Профессионалы предлагают свои услуги по их изготовлению и оформлению. Выбор формы и названия такого стенда остается за воспитателем: «Заботливым родителям», «Взрослым о детях», «Для вас, родители» и т.д.

На стенде могут быть представлена информация:

-фамилии, имена и отчества всех педагогов, которые работают с детьми этой группы, время, когда они могут побеседовать с родителем о ребенке; режим дня; расписание занятий; объявления.

Важные моменты: все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены; содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет; оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы); содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Информация, подбираемая для родителей должна быть интересной, краткой (выборка главных мыслей), актуальной для данной группы, без нравоучений.

Должна подаваться в качестве грамотного и своевременного совета. Тема должна привлечь внимание родителей не только своей актуальностью, но и оригинальностью ее подачи. Рубрика «Вести с занятий» знакомит родителей с темами, целями и задачами основных занятий, чтобы родители были в курсе того, что изучают дети, какие знания, умения и навыки получают они.

Это способствует тому, что родители смогут соучаствовать в обучении ребенка, давать им свою посильную помощь.

Вместо привычных заголовков, таких как «Советы родителям», лучше написать: «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Что делать, если ребенок дерется». Привычные названия такие как «Меню» заменить на такие как: «Вести из столовой», «Смак», «За обе щежки». А обыденное название «Сетка занятий» — на «Наш день», «С утра до вечера», «Вот как мы живем», «С понедельника до пятницы», «Чем мы занимались», «Наши дела».

В информационных уголках обязательно должна присутствовать рубрика «Благодарим». Благодарность тем родителям, которые оказывают помощь в благоустройстве участков, групп, приобретении материалов, изготовлении и ремонте игрушек. Не рекомендуется перечислять сразу много фамилий, лучше по одной и с указанием конкретного вклада (за участие в конкурсе игрушек, стихов, в подготовке к родительскому собранию, в расчистке снега и сооружении построек, покраске оборудования). Стихотворные строки со словами похвалы также служат в качестве морального поощрения.

Информацию в уголках для родителей необходимо менять каждый месяц, но для того, чтобы родители заметили это — оставлять на 2 – 3 дня информационные окна пустыми.

Родитель должен быть привлечен наглядной информацией и ею заинтересован. Для этого предлагаются новые подходы к оформлению. Информационные уголки оформляются по единому сюжету: по одной сказке или стихотворению, в виде леса, цветочной полянки, водного царства, звездного неба, русской комнаты или игрушечного магазина.

Уют и комфорт, необходимые для благоприятного восприятия предлагаемого материала, создается за счет использования сочетающихся по цвету красок спокойных, нейтральных тонов, тюлей и штор на окнах, чистоты и порядка.

Буклеты, листовки, памятки

Журнал для родителей, достаточно удобная форма работы. Родители имеют возможность взять журнал домой, прочитать, провести тест, позаниматься с ребенком, используя рекомендации педагогов.

Материал для журналов готовится заранее, поскольку тематика его очевидна и прогнозируема. В течение учебного года оптимально выпустить 6 номеров, в которые обязательно нужно включить дополнительный материал, связанный с теми или иными мероприятиями, проходящими в образовательном учреждении (Новый год, 8 Марта, День мамы, Репортаж с прогулки и т. д.).

Журнал должен иметь постоянное название, содержание и редколлегию. В него также должны быть включены материалы не только для родителей, но и для детей.

Посещение семей: педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

-Ознакомление с материальными условиями жизни семьи. Ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

-Определение уровня педагогической культуры родителей.

-Выявление трудностей, испытываемых родителями.

-Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье. Решать эти задачи можно при помощи

различных методов работы с родителями, но наиболее действенной формой для этого является посещение семей.

Профессиональный педагог уже с первого посещения увидит, какие взаимоотношения преобладает между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие ребенка. При каждом посещении семьи воспитатель должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи. Чтобы посещение на дому было эффективнее, необходимо информировать родителей не только о времени, но и о его основной цели. Также во время посещений на дому педагог отмечает, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания.

При работе с родителями можно использовать динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с родителями.

О папках-передвижках следует упоминать на родительских собраниях, рекомендовать ознакомиться с папками, давать их для ознакомления на дом. Когда родители возвращают папки воспитателям желательно провести беседу о прочитанном, выслушать вопросы и предложения.

Родительские собрания обычно родительские собрания проходят традиционно — доклад воспитателя на какую тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родителей не проявляют никакой активности. А пассивность — это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Это говорит о том, что необходимо срочно пересматривать формы проведения родительских собраний.

Деловые игры: просмотр для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого

принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации.

Вечера вопросов и ответов: представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени воспитатели должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределить их в педагогическом коллективе для подготовки ответов.

Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Оформление мероприятия имеет большое значение. Активный зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности. Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам – родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, воспитатели, остальные педагог.

Беседа – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа проходящая в атмосфере доброжелательности позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка) увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании. Беседа воспитателя с родителями начинается с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цели и задачи разговора.

Анкетирование – это метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей. Важным элементом анкеты является обращение к родителям.

Стенды – это наглядная форма предъявления информации. На стендах целесообразно размещать информацию для родителей.

Памятка – это хорошо структурированный короткий тест, напоминающий о чем либо, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детьми детским садом в решении различных задач, и существуют и также нетрадиционные формы работы ДООУ с семьей.

Семейные – это неформальное объединение родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группировкой энтузиастов: педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах. Здесь не может быть приказов, назначений на должность, поручений вопреки желанию самого исполнителя. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей (по сравнению с чужими), а восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки их малышей. Дети приобретают в семейных клубах ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ролевых позициях (например, старшими, опытными – для малышей).

Семейные клубы полезны для неполных семей, в которых дети испытывают дефицит образов мужского (или женского) поведения. Такие клубы необходимы и единственным детям в семье, не имеющим опыта тесного общения с другими детьми. Являясь членами дружного семейного клуба, люди чувствуют себя более защищенными и уверенными. Семейный клуб – один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересная и результативная форма

взаимодействия детского сада и семей. Объединяя разных детей по возрасту и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов) клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предьявляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду.

Организуемые в детском саду семейные клубы (спортивные, туристические, фольклорные) позволяют детям и родителям при поддержке педагогов заниматься единым делом, в котором взрослые и дети – равные партнеры. В клубах создается особая атмосфера, в которой происходит истинное сближение родителей и детей, радость взаимообщения, сотрудничества.

Содержание клубных встреч для семей с детьми раннего возраста существенно отличается от содержания встреч для семей с дошкольниками, поскольку раннее детство имеет свою специфику, а значит и свой контекст общения.

Рукописные журналы и газеты: целью издания в детском саду газет и журналов является привлечение внимания родителей к различным анкетам воспитания и обучения детей к сотрудничеству. Рукописные газеты и журналы рассказывают родителям об особенностях физического, психического, социального развития дошкольников; о жизни ребят в детском саду (нередко в юмористической форме); дают рекомендации по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста. Эта форма удобна тем, что родители могут ознакомиться с газетой или иным журналом в то время, когда по тем или иным причинам ожидают своего ребенка в приемной.

Педагоги вместе с родителями придумывают названия газет и журналов («Родительский вестник», «Веселая семейка» и др), определяют частоту выхода газеты (журнала не реже 1 раза в квартал). Возможен

незапланированный «специальный» выпуск газеты (журнала) посвященный какому -= либо яркому событию в жизни детей и воспитывающих взрослых.

В конце учебного года все выпуски газеты выставляются для общего обозрения, чтобы можно было еще раз вспомнить все события года и запланировать новые дела на будущий год.

Медиатека информация хранится не только в книгах, но и на дисках, аудио-, видеокассетах. Молодые родители все чаще обращаются к воспитателям с просьбой познакомиться с медиапособиями по воспитанию детей. Медиатека может стать важной составляющей системы образовательного и информационного пространства дошкольного учреждения.

Акция – это действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, благоустройство детского сада). Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники детского сада, так и семьи воспитанников.

Вечера музыки и поэзии: проведение в детском саду вечеров музыки и поэзии является хорошим средством объединения детей и взрослых в контексте искусства. Главное, чтобы произведения звучащие на вечере, пробуждали высокие чувства, объединяли поколения прародителей, родителей и детей, способствовали развитию родительских чувств. Важно, чтобы на таких вечерах исполнялись произведения, воспоминания известных композиторов, поэтов, писателей, так и детские сочинения, воспоминания родителей, педагогов. Вечера могут быть как запланированными, так и незапланированными совместными мероприятиями детского сада и семьи.

Семейная гостиная – это форма общения семей воспитанников и педагогов.

«Гостиная» в зависимости от задач общения, может быть поэтической, музыкальной, театральной. Гости рассказывают какие-то веселые истории, вспоминают события, происходившие с ними. В качестве гостей могут быть приглашены и дети. Совместное пребывание детей с родителями или

другими членами их семей на таком мероприятии сближает, сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов.

Нетрадиционные формы работы с родителями позволяют достичь большей эффективности. Критериями эффективности являются: проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДОУ, повышения активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных мероприятиях, ремонтных работах и других видах деятельности ДОУ; увеличения количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительного характера; возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, увеличения количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания; повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями, снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

Солидарность и оптимизм родителей, ощущение или своей ответственности, взаимопонимания, защищенности через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми. В зависимости от категорий используются новые активные формы работы, как «Круглые столы», аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, «вечера вопросов и ответов». Перед каждой встречей организуются просмотры занятий, согласно теме.

Используются многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществлении педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями.

Для этого в первой младшей группе организуется стендовая информация в группах в виде консультаций на актуальные для родителей темы, например: «Индивидуальные особенности детей», «Родительские директивы», «Как воспитать настоящего мужчину?», «Воспитание девочки», «Адаптация к детскому саду», и др. Часть просветительского материала в форме статей и рекомендаций публикуется на страницах ДОУ в социальных сетях. Разработаны памятки для родителей «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет», «Профилактика игровой компьютерной зависимости», «Как справиться с истерикой» и др.

В рамках работы по индивидуальному запросу родителей мною проводились консультации на различные темы: «Возрастные особенности ребёнка», «Кризис трёх лет», «Результаты диагностики уровня развития психических процессов», «Агрессивный ребёнок», «Возрастные страхи», «Не могу сказать «нет» ребёнку» и др.

Список использованной литературы

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Выготский Л.С. Воображения и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2003.

Дошкольная педагогика Козлов С.А.: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений (С. А. Козлов, Т.А. Куликова. – 10-е изд.,: Издательский центр «Академия», 2009.

Любавина Г. Как воспитать своего ребенка удачным. //Дошкольное воспитание. – 2009, №12.

Лиленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. (воспитателю, классному руководителю о работе с родителями). – М.: ТОО «Интел Тех», 2000.

Психолого-педагогический словарь для учителей и родителей общеобразовательных учреждений – Ростов на Дону.: Финкс, 2000.

Семейное воспитание: Словарь. / Под редакцией М.И. Кондакова. – М.: Педагогика, 2000.

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов пед ВУЗов и колледжей. /Под редакцией Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999.

Содержание, формы и методы работы с родителями: Методические рекомендации в помощь организаторам работы с родителями. – Тамбов, 1999.

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1999.

Гребенников И.В. Воспитательный климат в семье. – М.: Знания 2005.