

Самоанализ

Тема: «Знакомство со свойствами воды»

Возрастная группа : первая младшая группа.

Форма совместной деятельности : познавательно-исследовательская деятельность.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Цель: познакомить детей со свойствами воды : жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; дать понятие о важности воды в жизни людей, животных и растений.

Задачи:

Образовательная: Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы, делать самостоятельные выводы и умозаключения. Познакомить со свойствами воды, дать понятие о важности воды в жизни людей, животных и растений

Развивающая: Развивать умение понимать речь взрослого и активно реагировать на неё

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к воде.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. В ходе непосредственно образовательной деятельности создавала проблемные и игровые ситуации, для решения поставленных задач.

Вводная часть - организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе был применен ситуационный метод. Детям было предложено отправиться в путешествие и стать волшебниками.

Основная часть представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.

Очень важно для меня было подвести детей к пониманию того, что вода не имеет цвета (бесцветная). Непосредственно во время проведения опыта по окрашиванию воды эмоционально реагировала на результат («Ой, посмотрите, какая стала вода!»).

Во время опыта следила за тем, как сидят дети за столом.

После окрашивания воды организовала беседу на закрепление, для этого пригласила детей выйти из-за стола.

В заключительной части закрепила положительные результаты образовательной деятельности словесным поощрением.

Для реализации поставленных задач я подобрала эффективные приемы, основанные на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

В работе с детьми использовала беседу, вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности мыслительной деятельности и развитию речи детей.

Материал для непосредственно образовательной деятельности был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы образовательной деятельности логически объединены между собой общей темой, содержание соответствовало поставленным задачам.

В процессе образовательной деятельности применяла следующие методы:

- словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение)
- наглядно-действенный (дети проводили исследовательскую деятельность с водой.)
- практический (окрашивали воду в разные цвета)
- метод контроля (анализ выполненных заданий, оценены результатов деятельности)

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Использованные приемы: пояснение, указания, показ, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа, направлены на оптимизацию и индивидуальное развитие каждого ребенка.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственно образовательной деятельности была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдала нормы педагогической этики и такта. Цель и задачи, поставленные мною, были выполнены в полном объеме, и дети после занятия отвечая на вопрос, какого цвета вода отвечали, что у неё нет цвета. Вечером они рассказывали родителям, как «красили» воду в красный, синий, зелёный и жёлтый цвет.