

Рецензия

на методическое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей второй младшей группы

Сборник конспектов «Первые шаги в математику»

воспитателя МАДОУ детский сад № 49

Муниципального образования Славянский район ст. Анастасиевская

Рогинской Анны Анатольевны

Методическое пособие воспитателя Рогинской Анны Анатольевны предназначено воспитателям ДОУ для работы с детьми 3-4 лет.

Актуальность заключается:

Одним из направлений познавательного развития дошкольников является формирование элементарных математических представлений. Математическое развитие детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов, любознательности. Учитывая важность математического воспитания детей дошкольного возраста и в соответствии с ФГОС ДО, актуальность данного пособия обусловлена необходимостью разработки методического сопровождения по данному направлению.

Методическое пособие логически и методически правильно выстроено, четко прослеживается тема, цель и задачи.

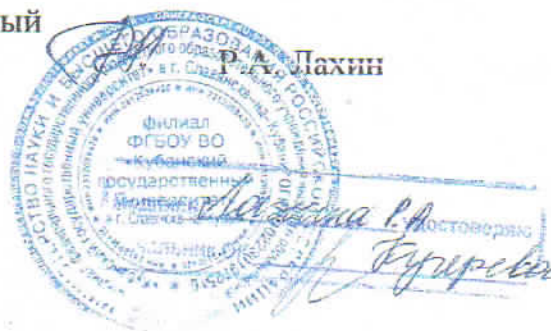
Содержание пособия включает в себя конспекты занятий, которые имеют определенную структуру, выделяет основные части, которые логически связаны общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание (рефлексия). В содержании конспекта образовательной деятельности отражены: темы и цель занятия, указана предварительная работа, обозначено оборудование, дается подробное описание хода занятия.

Материал составлен грамотно, доступно, с учетом возрастных особенностей детей второй младшей группы ДОУ, учитываются требования ФГОС ДО. Подбор видов деятельности дошкольников на занятии соответствует основным принципам обучения: систематичности, последовательности, доступности и наглядности.

Методическое пособие имеет практическую значимость. Дети смогут получать полезные знания, умения и навыки в формировании элементарных математических представлений. Использование педагогом разнообразных образовательных технологий позволит оптимизировать образовательный процесс.

Представленное методическое пособие актуально, интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянск-на-Кубани
«07» октября 2022 года



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49

**Методическое пособие по формированию элементарных математических
представлений во второй младшей группе
«Первые шаги в математику»**

Автор – составитель: воспитатель
Рогинская А.А.

ст. Анастасиевская
2022 год

Содержание

Введение	с.3
Основная часть	с.4
Заключение	с.6
Список литературы	с.7
Приложение	с.8

Введение

Детство – счастливое время, веселое и беззаботное. Именно в этот период формируются основы нравственности, общей культуры, инициативы, самостоятельности, то есть личностного развития маленького человека.

Современные требования к дошкольному образованию определяют необходимость использования новых организационных форм, при котором интегрировались бы элементы познавательного, поискового, игрового и учебного взаимодействия. Создание условий, которые обеспечивают развитие детей, реализация потенциальных возможностей детей относится к одной из приоритетных социальных задач общества и государства.

Целью данного сборника методических разработок является оказанием помощи воспитателям при организации образовательного процесса по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение **следующих задач**:

- развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.)
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- совершенствование умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом);
- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Учитывая важность математического воспитания детей дошкольного возраста и требование модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, актуальность данного пособия обусловлена необходимостью разработки методического сопровождения по этому направлению.

Для формирования математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно наряду с другими методами использовать занимательные проблемные ситуации.

Ожидаемый результат:

- развитие познавательных интересов и математических способностей детей;
- расширение опыта ориентировки в окружающем пространстве;
- формирование познавательных действий, становление сознания, речи;
- формирование первичных математических представлений.

Основная часть

Одна из важнейших задач воспитания ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы предматематической подготовки.

Математика играет огромную роль в жизни человека. Она реализует не только мировоззренческие, но воспитательные, культурные и эстетические функции.

Мировоззренческая роль математики состоит, в частности, в том, что она помогает вникать в суть явлений и процессов, происходящих в окружающем нас мире, выявлять, описывать и исследовать как внешние связи, так и внутренние связи системы.

Эстетическая роль математики (эстетика – наука о прекрасном) состоит, в частности, в том, что она сводит разрозненные элементы и связи системы в целостную композицию, обладающую эстетическими качествами (красота, цвет, форма, пропорция, симметрия, гармония, единство частей целого, полезность, удовольствие и др.).

Воспитательная роль математики состоит в том, что изучение и применение математики вырабатывает исследовательский, творческий подход к делу; настойчивость, терпение и трудолюбие; аккуратность; логичность и строгость суждений; умение выделять главное и игнорировать второстепенное, не влияющее на суть проблемы; умение ставить новые задачи и др.

Психологи утверждают, что усвоение элементарных математических представлений наилучшим образом происходит не принужденно для детей, на основе интересного, занимательного материала.

Повышение умственной нагрузки на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) заставляет задуматься педагогов над тем, каким образом поддержать у детей интерес к осваиваемому материалу, удерживать на протяжении целого занятия активность. Максимальный эффект в изучении математики можно достигнуть при использовании на занятиях дидактических игр, развлечений, занимательных упражнений и задач.

При этом использование увлекательного и интересного математического материала определяется с учетом возрастных особенностей детей, задач их воспитания и всестороннего развития. Необходимо детей заинтересовать математическим материалом, активизировать их логическую умственную деятельность, развлекать и увлекать детей, углублять и расширять их математические представления, закреплять приобретенные знания и умения, упражнять детей в применении умений и знаний в прочих видах деятельности.

Эффективным инструментом развития математических представлений у детей является использование различных типов дидактических игр. Эти игры учат детей понимать ряд сложных математических понятий, формируют у него представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентировку в направлениях пространства и времени, учат делать выводы. Для ребенка интерес к дидактической игре намного более чем не интересная выполняемая задача, игра притягивает его интерес, становясь тем самым толчком к развитию мышления, памяти, внимания и т.д.

Игры, которые способствуют развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, развитию творческих способностей, направлены в целом на умственное развитие детей дошкольного возраста.

Создание игровой формы занятий осуществляется с помощью игровых ситуаций и приемов, выступающих для детей в качестве средств стимулирования и побуждения их к математической деятельности.

Во второй младшей группе начинают проводить специальную работу по формированию элементарных математических представлений. От того, насколько успешно будет организовано первое восприятие количественных отношений и пространственных форм реальных предметов, зависит дальнейшее математическое развитие детей.

Современная математика при обосновании таких важнейших понятий, как «число», «геометрическая фигура» и т. д., опирается на теорию множеств.¹ Поэтому формирование понятий в школьном курсе математики происходит на теоретико-множественной основе. Выполнение детьми дошкольного возраста различных операций с предметными множествами позволяет в дальнейшем развить у малышей понимание количественных отношений и сформировать понятие о натуральном числе.

Умение выделять качественные признаки предметов и объединять предметы в группу на основе одного общего для всех их признака — важное условие перехода от качественных наблюдений к количественным.

Работу с малышами начинают с заданий на подбор и объединение предметов в группы по общему признаку. («Отбери все синие кубики» и т. п.) Пользуясь приемами наложения или приложения, дети устанавливают наличие или отсутствие взаимно-однозначного соответствия между элементами групп предметов (множеств).

Понятие взаимно-однозначного соответствия для двух групп состоит в том, что каждому элементу первой группы соответствует только один элемент второй и, наоборот, каждому элементу второй группы соответствует только один элемент первой (чашек столько, сколько блюдец, кисточек столько, сколько детей, и т. п.). В современном обучении математике в основе формирования понятия о натуральном числе лежит установление взаимно-однозначного соответствия между элементами сравниваемых групп предметов.

Малышей не учат считать, но, организуя разнообразные действия с предметами, подводят к усвоению счета, создают возможности для формирования понятия о натуральном числе.

Дочисловой период обучения является пропедевтическим не только для обучения счету. Большое внимание в младшей группе уделяется упражнениям в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, объему. Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, их начинают знакомить с геометрическими фигурами, учат различать и называть круг, квадрат, треугольник, узнавать модели этих фигур, несмотря на различия в их окраске или размерах. Детей учат ориентироваться в пространственных направлениях (впереди, сзади, слева, справа), а также во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь.

Обучение детей младшей группы носит наглядно-действенный характер. Новые знания ребенок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действием педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом.

Занятия часто начинают с элементов игры, сюрпризных моментов — неожиданного появления игрушек, вещей, прихода «гостей» и пр. Это заинтересовывает и активизирует малышей. Однако, когда впервые выделяют какое-то свойство и важно сосредоточить на нем внимание детей, игровые моменты могут и отсутствовать. Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения предметов, характеризующихся либо сходными, либо противоположными свойствами (длинный — короткий, круглый — некруглый и т. п.). Используются предметы, у которых познаваемое свойство ярко выражено, которые знакомы детям, без лишних деталей, различаются не более чем 1—2 признаками. Точности восприятия способствуют движения (жесты рукой), обведение рукой модели геометрической фигуры (по контуру) помогает детям точнее воспринять ее форму, а проведение рукой вдоль, скажем, шарфика, ленточки (при сравнении по длине) — установить соотношение предметов именно по данному признаку.

Маленькие дети значительно лучше усваивают эмоционально воспринятый материал. Запоминание у них характеризуется непреднамеренностью. Поэтому на занятиях широко используются игровые приемы и дидактические игры. Они организуются так, чтобы по возможности в действии одновременно участвовали все дети и им не приходилось ждать своей очереди. Проводятся игры, связанные с активными движениями: ходьбой и бегом. Однако, используя игровые приемы, педагог не допускает, чтобы они отвлекали детей от главного (пусть еще и элементарной, но математической работы).

Заключение

Данное методическое пособие предлагает конспекты занятий, загадки, дидактические игры и задания на смекалку, сообразительность, задачи-шутки. Они помогают уточнить и закрепить представления о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Занимательный материал не только увлекает ребенка-дошкольника, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями.

Применение дидактических игр делает педагогический процесс более эффективным, кроме того, они способствуют развитию мышления и памяти у детей, оказывая влияние на умственное развитие ребенка. Обучая и развивая детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игр переходила в радость от учения.

У детей повышается интерес к математическим знаниям, умениям и представлениям при помощи игр и упражнений; речь детей активизируется, появляется больший интерес к занятиям по математике, развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а так же самостоятельность, активность и творческие способности детей.

Список используемой литературы:

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
4. Бочек Е.А. Игра-соревнование “Если вместе, если дружно” //Начальная школа, 1999, №1.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
6. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
9. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
10. Пантина Н.С. Исходные элементы психических структур в раннем детстве. /Вопросы психологии, №3, 1993.
11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
12. Попова В.И. Игра помогает учиться. //Начальная школа, 1997, №5.
13. Радугин А.А. Психология и педагогика - Москва, 2000 г.

Приложение

№ 1. Тема: «Шар и куб»

Задачи:

Обучающие:

закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур;

Воспитательные:

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям

Развивающие:

развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький;

различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного;

Материалы для занятия: 2 мягкие игрушки, грузовик с кубиками и шарами по количеству детей, карточки с изображением круга, квадрата, предметы в форме шара (яблоко, мяч...)

Организационный момент:

Дети сидят на коврик.

В. Ребята, сегодня к нам должны пожаловать гости. А вы хотите узнать, кто к нам придет?

Тогда вам нужно будет отгадать загадки:

Кто мурлычет у окошка

Ты погладь меня немножко!

От тепла и ласки

Я зажмурю глазки.

(Кошка)

Что известно нам о нем?

Стережет хозяйский дом

То рычит, то лает

То хвостом виляет.

(Собака)

В. Правильно это кошечка и собачка. А вот они к нам и пожаловали.

Воспитатель ввозит в группу грузовик в котором лежат кубики и шары, а так же игрушки (кошка и собака).

Ход занятия:

Игровая ситуация

В. Кто к нам в гости приехал? (кошка и собачка)

В. А посмотрите, что это они с собой в машине привезли? (шарики и кубики).

В. Правильно. Но вот все дело в том, что кошка и собачка не могут поделить их между собой. Кошка хочет, чтобы у нее были только шары, а собака хочет, чтобы у нее были только кубики. Но вот только они не умеют их различать. Давайте поможем им.

В. Вот, ребята, это что? (шар).

В. Шар какого цвета? (красный)

В. А какого размера? (маленький)

В. Что можно с шаром делать? (катать)

В. Правильно. Молодцы. А это что? (кубик)

В. Какого он цвета и размера? (синий, большой)

В. А можно ли кубик покатить?(нет)

В. Почему? (ему уголки будут мешать)

В. Молодцы, ребята. Скажите, пожалуйста, а сколько фигур лежит в машине? (много).

В. Их так много, что каждый из нас может взять по одной фигуре.

Дети берут каждый по одной фигуре. Воспитатель акцентирует внимание на том, что у каждого ребенка по одной фигуре.

В. Аня, что ты взяла? (шар). А сколько у тебя шаров? (один).

В. А ты что взял, Кирилл? (кубик). Сколько у тебя кубиков?(один).

Воспитатель опрашивает всех детей.

В. Сколько же фигур осталось в кузове? (ни одного).

В. Правильно, ребята. А помните, зачем к нам пришли в гости кошка и собачка? (да). Мы с вами рассказали, чем отличается кубик от шара. Давайте еще раз поможем им. Давайте соберем отдельно шары и кубики.

Воспитатель предлагает положить шары в фиолетовую коробку для кошки, и кубики- в голубую для собачки. В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в коробку? Сколько шаров (кубиков)? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются шары и кубики? (большие и маленькие). Сколько шаров лежит в коробке? (много), а кубиков? (много). Сколько шаров и кубиков осталось в кузове? (ни одного).

В. Молодцы, ребята, вот мы с вами и помогли кошке и собачки.

Физкультминутка:

Кошка хвостиком играла- вот так, вот так (повороты направо и налево)

Веселилась, хохотала- вот так, вот так (прыжки на двух ногах)

Мячик по полу катала – вот так, вот так (движение по тексту)

И по комнате скакала – вот так, вот так (прыжки на двух ногах)

А потом устала кошка – вот так, вот так (потянуться на носочках)

Поспала она немножко – вот так, вот так (движение по тексту)

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики на обеих руках по порядку)

Будем снова мы играть!

Игровая ситуация по сказке «Колобок»

В. Ребята, скажите в какой сказке шарик укатился далеко от дома и от этого у него были неприятности? (в сказке «Колобок»).

Воспитатель предлагает детям испечь для бабушки и дедушки новый Колобок. Дети встают около столов и катают колобочки (маленькие мячики). У воспитателя большой Колобок.

В. Покажите, как укатился колобок из дома.

Дети катят шары по столу.

В. Захотелось колобку сфотографироваться, разослать свои фотографии в разные места, чтобы найти родственников - предметы, похожие на него.

Дети изображают процесс фотографирования, делая фотоаппарат из рук.

В. Пока будут печататься фотографии давайте пройдемся по группе и посмотрим, нет ли в нашей группе родственников колобка.

Дети ходят по группе, в разных местах которой разложены мяч, яблоко, апельсин....Найдя какой-либо предмет, дети несут его воспитателю.

Воспитатель уточняет, что все принесенные ими предметы имеют форму шара.

Итог занятия-Игра «В фотоателье».

Дети вместе с воспитателем идут забирать фотографии колобка. На поле карточки с изображенными на них плоскими фигурами - квадрат, круг, треугольник. Дети выбирают те, на которой нарисован круг.

В. А почему вы не взяли другие фотографии? (потому что у круга нет углов).

В. Молодцы, ребята. А давайте вспомним, что интересного вы сегодня делали?(ответы детей).

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они помогли кошке и собачке, помогли найти колобку родственников, напекли бабушке колобки, потому что знают форму шара.

№ 2. Тема: Большие и маленькие мячики

Задачи

Обучающие:

учить различать количество предметов: много – один – много
упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название.

Воспитательные:

воспитывать желание слушать стихотворения;
сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровым действием.

Развивающие:

формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним;
формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький;
повторять несложные фразы.

Материалы для занятия: корзина с большими и маленькими мячами (для каждого ребенка); две коробки разной величины; музыкальное сопровождение; звуковоспроизводящее оборудование.

Организационный момент:

Воспитатель читает стихотворение и отбивает от пола мяч.

По мячу ладошкой бьем

Дружно, весело вдвоем.

Мячик, Мячик, мой дружок,

Звонкий, звонкий, звонкий бок.

По мячу ладошкой бьем.

Дружно, весело вдвоем.

Мяч бросаю и ловлю.

Я с мячом играть люблю.

Е. Железнова

Ход занятия:

Игровая ситуация

В. Дети, что это? (Показывает детям мяч) Сколько у меня мячей?

Индивидуальные и хоровые ответы детей.

Воспитатель показывает детям на большие и маленькие мячи, лежащие в корзине.

В. Посмотрите, что лежит в коробочке? (Ответы детей) Много или мало мячей в корзине?

Индивидуальные и хоровые ответы детей.

В. Посмотрите, мячи в корзине большие маленькие. Вот это маленький мяч. Я беру и зажимаю в ладошке. Мяч спрятался в ладошке. Какой по величине этот мяч? (Ответы детей.) Возьми, Адам, мяч двумя ладошками. Спрячь его в ладошках! У Адама в руках маленький мяч. Адам, какой по величине этот мяч? (Ответ ребенка.) Ребята, какой по величине мяч спрятался у Адама ладошках?

Индивидуальные и хоровые ответы детей.

В. Дети, покажите ладошками, какого размера маленький мяч.

Дети соединяют кисти рук в форме шара. Воспитатель показывает детям большой мяч.

В. Вот это большой мяч. Костя, возьми его ладошками. Спрячься большой мяч в ладошках? (Ответ ребенка.) Не получается спрятать мяч в ладошках. Мяч большой, он не помещается в ладошках. Обними мяч руками. (Ребенок берет мяч двумя руками и прижимает к себе.) Какой по величине этот мяч?

Индивидуальные и хоровые ответы детей.

В. Покажите все руками, какой большой мяч.

Воспитатель и дети соединяют руки кольцом перед собой, показывая размер мяча.

Сортировка мячей по величине.

В. У меня есть две коробки: большая и маленькая. Какая по величине эта коробка?

Д. Это большая коробка

В. Что можно сказать о величине этой коробки?

Д. Это маленькая коробка

В. Давайте в большую коробку положим большие мячи, а в маленькую – маленькие. Я беру большой мяч и кладу его в большую коробку. В какую по величине коробку я положила большой мяч? (Ответы детей.) Артем, возьми один мячик. Какой по величине мяч взяла Артем? (Ответ ребенка.) Положи его в коробку. В какую по величине коробку ты положишь мяч? (Ответ ребенка)

Воспитатель с детьми сортирует мячи по величине, раскладывая их в большие и маленькие коробки. Необходимо побуждать детей употреблять в речи словосочетания «большой мяч», «маленький мяч», «большую коробку», «маленькую коробку», используя индивидуальные и хоровые ответы малышей.

Когда дети разложат мячи, воспитатель показывает пустую корзинку.

В. Сколько мячей в корзине? (Ответы детей.) Каждый взял по одному мячу, и в корзине ни одного мяча не осталось. Мы разложили мячи в разные коробки: большие мячи положили в большие коробки, а маленькие – в маленькие. Молодцы, у вас все хорошо получилось. Давайте сейчас поиграем с маленькими мячами.

Физкультминутка – Игра «Соберем мячики».

Воспитатель показывает на мячи в коробке, легко подбрасывает один мяч над коробкой и читает стихотворение.

Ты поймай мой яркий мяч

И отдай его, не прячь.

Мячик, прыгай, не спеши

И детишек посмеши.

Раз! Два! Три! Мячи лови!

Звучит музыка. Воспитатель высоко подбрасывает мячи вверх, они рассыпаются по всей комнате, дети собирают мячи и приносят воспитателю. Игра повторяется 2 – 3 раза.

Итог занятия

В. Вы сегодня большие молодцы. Что мы сегодня делали?

Д. играли с мячиками.

В. Какие мячики у нас были?

Д. Большие и маленькие

В. Сколько мячей у нас было?

Д. много

В. Что мы сделали с большими мячами?

Д. сложили в большую коробку

В. Что делали с маленькими мячами?

Д. Сложили в маленькую коробку.

№ 3. Тема: Один, много, мало

Задачи:

Обучающие:

Закреплять умения различать количество предметов, используя слова один, много мало.

Учить составлять группу из однородных предметов.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

Развивающие:

Развивать у детей память, мышление с помощью игровых ситуаций

Развивать общительность и коммуникабельность.

Развивать познавательный интерес при помощи игровых ситуаций

Активизировать словарь детей: один, много, мало.

Материалы для занятия: Кукла, матрешки для детей на две больше чем детей.

Организационный момент:

В. Ребята к вам в гости снова пришла кукла Катя. Она хочет пригласить вас на свой День рождения.

Ход занятия:

Игровая ситуация

В. Ребята, сегодня у нашей куколки Кати день рождения. Кто приходит на день рождения?

Д. гости.

В. Правильно, а в гости к куколке Кате пришли матрешки. Посмотрите сколько матрешек пришло в гости?

Д. Много

В. Верно, много пришло матрешек. Возьмите по одной матрешке.

Дети ставят матрешек вокруг куклы

В. В день рождения все поздравляют именинника. Давайте что-то пожелаем нашей куколке. Я желаю, чтобы с нашей куколкой ребята играли аккуратно, и она всегда была такой же красивой. Дети ходят вокруг куклы и матрешек. Поднимают руки вверх

Опускают руки вниз Подходят к матрешкам Отходят от матрешек Хлопают в ладоши

В. А вы что пожелаете нашей куколке? А теперь мы будем водить хоровод. Поставим нашу именинницу в центр, а вокруг сделаем хоровод из матрешек. Теперь возьмитесь за руки. Мы с вами тоже сделаем большой круг – хоровод.

Дети повторяют за воспитателем

В. ребята скажите сколько у нас кукол?

Р. одна

В. сколько у нас матрешек?

Р. много

В. Сколько ребят водят хоровод?

Р. много

Физкультминутка – хоровод.

Как на Катин День рождения

Испекли мы каравай.

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ужины,

Вот такой ширины.

Каравай, каравай,

С днем рожденья поздравляй!

В. Сколько у нас куколок-имениниц? Правильно! А сколько матрешек водили хоровод?

Посмотрите, у нас еще остались матрешки. Они водили хоровод? А сколько их?

Правильно! Хоровод водят много матрешек, а не водят хоровод мало матрешек.

Ответы детей

Итог занятия:

В. Вы сегодня большие молодцы. Что мы сегодня делали?

Д. Водили хоровод, Пели песни.

В. Сколько куколок сегодня празднует день рождения?

Д. Много

В. У кого сегодня был день рождения?

Д. У куклы Кати

- В. А кто приходил в гости к Кате?
- Д. Матрешки
- В. Что делали матрешки на дне рождения?
- Д. Водили хоровод, Пели песни.
- В. Сколько матрешек водили хоровод?
- Д. Много
- В. А сколько матрешек не водили хоровод?
- Д. Мало

№ 4. Тема: Один, много, ни одного;

Задачи:

Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.

Материалы для занятия:

Демонстрационный материал. Петрушка, корзина.

Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).

Организационный момент:

Слышится стук в дверь: тук, тук, тук

В гости к ребятам пришел Петрушка

В. Ребята посмотрите к нам в гости пришел Петрушка, давайте с ним поздороваемся.

Дети здороваются с петрушкой

Петрушка приносит детям корзину с мячами.

Ход занятия:

В. Что принес Петрушка? (ответы детей)

В. Какого цвета мячи? (ответы детей)

В. Сколько мячей принес Петрушка? (ответы детей)

Петрушка высыпает мячи на пол.

П. Дети берите по одному мячу.

В. (по очереди обращается к детям). Сколько мячей ты взял? Сколько мячей в корзине?

В. (спрашивает у последнего ребенка) Сколько мячей ты взял? Сколько мячей в корзине? (Вводится понятие ни одного.)

В. Что надо сделать, чтобы у Петрушки в корзине стало много мячей?

Дети складывают мячи в корзину.

В. Сколько мячей ты положил?

В. Сколько мячей стало в корзине?

В. Сколько мячей у тебя в руках? (ни одного)

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».

Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь,

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой.

Я тебя ладонью хлопал,

Ты скакал и звонко топал,

Ты пятнадцать раз подряд

Прыгал в угол и назад.

А потом ты покатишься

И уже не возвратился,

Закатился в огород,

Докатился до ворот.

Вот подкатился под ворота,

Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Лопнул, хлопнул, вот и все.

Дети прыгают в такт стихотворению. По окончании стихотворения они разбегаются.
Игра повторяется несколько раз.

Итог занятия:

В. Вы сегодня большие молодцы. Кто сегодня к нам приходил?

Д. Петрушка

В. Что он нам принес?

Д. мячики

В. сколько мячиков было?

Д. много

В. Сколько мячиков взял каждый из вас?

Д. Один

В. Сколько осталось мячей у Петрушки?

Д. ни одного.

В. Молодцы.

№ 5. Тема: Один, много, ни одного; познакомить с кругом.

Задачи:

Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.

Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.

Материалы для занятия:

Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.

Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки.

Организационный момент:

Слышится стук в дверь: тук, тук, тук

В гости к ребятам пришла кукла Катя.

В. Ребята посмотрите к нам в гости пришла кукла Катя, давайте с ней поздороваемся.

Дети здороваются с куклой

Ход занятия:

Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».

В. Катя, обращается к кукле, а что ты принесла в корзинке?

Из корзины куклы Маши воспитатель достает круг

В. Это круг (обводит его рукой).

Затем уточняет название предмета.

В. Что это? (ответы детей, что это круг)

Нескольким детям он предлагает рукой обвести круг.

Игра ситуация

Воспитатель предлагает детям взять из корзины Маши по одному кругу.

В. Какой формы фигуры? Какого они цвета? (ответы детей)

Дети по просьбе воспитателя обводят рукой контур круга и выясняют, что круг можно катать.

Воспитатель показывает детям поезд.

В. Можно ли ехать на этом поезде? (Нет.)

В. Почему? (Нет колес.)

В. Пройдите на свои места, там у вас на столах лежит поезд и вагончики.

В. Ребята присоедините к поезду колеса (круги)

В. А сейчас мы с вами пойдем в парк кормить уток, но сначала превратимся в бабочек.

Физкультминутка – Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Игровое упражнение «Уточки».

Воспитатель снимает с подноса салфетку и спрашивает.

В. Кто это?(Уточки.)

В. Сколько уток?» (Много.)

Дети берут по одной игрушке, а воспитатель выясняет.

В. Сколько каждый из вас взял уток? (ответы детей)

В. Сколько уток осталось на подносе? (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям поиграть с уточками. Под музыку «уточки» бегают, клюют зернышки.

Воспитатель ставит на стол таз с водой и просит детей сделать так, чтобы в тазике стало много уток. Дети пускают своих уток в тазик.

В. Сколько каждый из вас пустил уток? (Одну.)

В. Сколько уток в тазике? (Много.)

В. Сколько уток осталось у вас в руках? (Ни одной.)»

Кукла Маша прощается с ребятами.

Итог занятия:

В. Вы сегодня большие молодцы. Где мы сегодня были?

Д. в парке.

В. Что мы там делали?

Д. кормили уток

В. сколько уток было?

Д. много

В. Молодцы.

№ 6. Тема: Один, много, ни одного; большой, маленький.

Задачи:

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.

Материалы для занятия:

Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.

Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.

Организационный момент:

Ход занятия:

Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».

На полу имитация огорода. Воспитатель предлагает детям посмотреть, что растет на огороде. Ребята перечисляют овощи.

Воспитатель обобщает их ответы («это овощи»), затем выясняет.

В. Сколько овощей выросло на огороде? (ответы детей)

Воспитатель предлагает собрать овощи в машину (ввозит машину). Дети берут по одному овощу, а воспитатель уточняет.

В. Какой овощ ты взял? Сколько овощей ты взял?»

Дети по очереди кладут овощи в машину и комментируют.

Р. Я положил одну морковку (свеклу, картошку...)

Действия детей воспитатель сопровождает словами.

В. Овощей в машине становится больше.

Когда ребята наполнят машину, воспитатель выясняет.

В. Сколько овощей в машине?

Игра «Чудесный мешочек».

В машине с овощами дети находят чудесный мешочек. Они достают из него круг, сообщают название фигуры и какого она цвета.

Воспитатель прикрепляет круг на фланселеграф и предлагает кому-нибудь из детей обвести фигуру рукой.

Аналогичные действия выполняются с другим кругом.

Затем дети выясняют, чем похожи фигуры и чем они отличаются. (величиной)

Физкультминутка – Бегут, бегут со двора

Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)

Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)

Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.)

Утка-поплавутка-бряки-кряки, (Топаем ногами.)

Гусь-водомусь-гаги-ваги, (Приседаем.)

Индюк-хрипидюк-шулты-булды, (Хлопаем в ладоши.)

Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.)

Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.)

Баран-крутороган-чики-брьки, (Хлопаем в ладоши.)

Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем ногами.)

Конь-брыконь-иги-виги. (Шагаем на месте.)

В. А сейчас ребята садитесь на свои места за столы

Игровое упражнение «Испечем оладушки».

Дети лепят из пластилина большие и маленькие оладушки. Затем воспитатель предлагает положить большие оладушки на большой круг, маленькие – на маленький.

Итог занятия:

В. Вы сегодня большие молодцы. Где мы сегодня были?

Д. на огороде.

В. Что мы там делали?

Д. Собирали овощи

В. где растут овощи?

Д. На грядке

В. Что еще мы делали?

Д. лепили оладушки большие и маленькие

В. Молодцы.

№ 7. Тема: Один, много, ни одного; длинный – короткий, длиннее – короче.

Задачи:

Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

Материалы для занятия:

Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.

Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).

Организационный момент:

Ход занятия:

Игровая ситуация «Мы – веселые ребята».

На полу две картонные дорожки разной длины.

В. Дети, что можно сказать о длине дорожек. (ответы детей).

В. Посмотрите ребята, как я буду сравнивать эти дорожки. Сначала, я приложу одну дорожку к другой, и мы видим какая дорожка короче (воспитатель сопровождает свои слова действиями), а теперь мы наложим короткую дорожку на длинную и тоже сразу видно, какая дорожка длиннее.

Показывает, как это можно узнать с помощью наложения и приложения дорожек.

В. ребята покажите длинную (короткую) дорожку, пройти по длинной (короткой) дорожке.

Игровая Ситуация

Воспитатель обращает внимание детей на корзины с мячами

В. Что можно сказать о величине мячей? Сколько больших мячей? (Много.)

В. Возьмите по одному большому мячу. Сколько каждый из вас взял мячей? (Один.)

В. Сколько сейчас больших мячей в корзине? (Ни одного.)

В. Давайте попробуем прокатить мячи по длинной дорожке.

В. Как сделать так, чтобы в корзине опять стало много мячей?» (Ответы детей.)

Дети складывают мячи в корзину.

В. По сколько мячей каждый из вас положил в корзину? (по одному)

В. Сколько мячей стало. (много)

Аналогичное упражнение дети выполняют с маленькими мячами. Дети прокатывают их по короткой дорожке, складывают в корзину с большими мячами и отвечают на вопросы воспитателя.

В. Сколько маленьких мячей? (Много.)

В. Сколько больших мячей? (Много.)

В. Сколько больших и маленьких мячей вместе?» (Еще больше, очень много.)

Подвижная игра «Догони мяч».

Воспитатель высыпает из корзины мячи и предлагает детям догнать и взять по одному мячу.

В. Сколько мячей ты догнал?

Собранные мячи дети складывают обратно в корзину, а воспитатель выясняет.

В. Сколько мячей ты положил в корзину?

В. Сколько мячей стало в корзине?»

Игра повторяется несколько раз.

Итог занятия:

- В. Вы сегодня большие молодцы.
- В. Что мы там делали?
- Д. Играли с мячами
- В. С какими мячиками мы играли?
- Д. Большие и маленькие
- В. Сколько у нас мячей?
- Д. много и очень много
- В. Молодцы.

№ 8. Тема: Один, много; длинный – короткий, длиннее – короче.

Задачи:

Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.

Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Материалы для занятия:

Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.

Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).

Организационный момент:

Ход занятия:

Игровая ситуация «Магазин игрушек».

На стульчиках и столах разложены игрушки: по одной и по несколько штук.

В. Приглашаю вас ребята посетить магазин игрушек.

Дети вместе с воспитателем рассматривают предметы и выясняют, какие игрушки продаются в магазине и сколько их.

В. Ребята давайте покупать игрушки.

По указанию воспитателя дети «покупают» одну или много игрушек.

В. Какие игрушки ты купил?

В. Сколько игрушек ты купил?

И так далее.

Игровая Ситуация

Воспитатель предлагает детям подобрать ленточки для коробок с игрушками.

Дети рассматривают коробки.

В. Чем отличаются коробки? (цветом и величиной)

- В. Коробки одинаковые по величине? (нет)
- В. Покажите большую (маленькую) коробку.
- В. Чем мы сможем перевязать коробки? (ленточками)
- В. Ребята давайте сравним ленточки.
- В. Что можно сказать о длине ленточек? (они разные)
- В. Как это можно узнать? (сравнить)
- В. Как сравнить ленточки по длине? (Наложением или приложением.)

Дети сравнивают ленточки способами наложения или приложения, показывают длинную (короткую) ленточку, результаты сравнения обозначают словами длинная – короткая, длиннее – короче.

Физкультминутка – Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

- В. А сейчас ребята садитесь на свои места за столы

Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».

Воспитатель вместе с детьми выясняет, ленточкой какой длины можно перевязать большую (маленькую) коробку, и перевязывает коробки.

Итог занятия:

- В. Вы сегодня большие молодцы. Где мы сегодня были?
- Д. магазине игрушек.
- В. Что мы там делали?
- Д. Игрушки покупали
- В. Сколько игрушек мы купили?
- Д. Пирамидок, мячей, машинок, матрешек, много; а Мишка, ежик, курочка, кот –по одному
- В. Что еще мы делали?
- Д. Заворачивали подарки
- В. Коробки от подарков одинаковые?
- Д. нет
- В. А ленточки одинаковые?
- Д. Нет

В. Что мы делали чтобы подобрать правильно ленточки к коробкам?

Д. сравнивали их.

В. Молодцы.

№ 9. Тема: Один, много; различать круг и квадрат.

Задачи:

Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

Материалы для занятия:

Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см).

Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).

Организационный момент:

Стук в дверь. В гости к ребятам приходит кукла почтальон Митя и приносит посылку.

В. Ребята к вам в гости пришел почтальон и принес посылку. Подходите, посмотрим, что нам прислали.

Ход занятия:

Игровая ситуация «Почтальон принес посылку».

Воспитатель поочередно достает из коробки игрушки, просит детей назвать их, выясняет количество предметов.

В. Сколько пирамидок нам прислали? (ответы детей)

В. А, сколько машин, матрешек, мячей в посылке? (ответы детей)

В. Каких игрушек нам прислали много? (ответы детей)

В. А каких игрушек по одной? (ответы детей)

В. Правильно. Видишь Митя какие у нас ребятки, знают где один, а где много.

Игровая Ситуация

Воспитатель достает из посылки круг и выкладывает на мольберт.

В. Какая это фигура? (Круг.)

В. Какого цвета круг? (зеленый)

Воспитатель предлагает детям рукой обвести круг по контуру.

Затем достает квадрат, кладет рядом с кругом, называет фигуру, показывает стороны, углы квадрата и уточняет у детей.

- В. Что есть у квадрата? (ответы детей)
- В. Сколько сторон у квадрата? (ответы детей)
- В. Сколько углов у квадрата? (ответы детей)

Физкультминутка – Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три.

Наклонился левый бок. Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.) И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.) Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три!

Согнем левую ножку, Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.) И немного подержали.

И все дружно вместе встали. (Встали.)

В. А сейчас ребята садитесь на свои места за столы

Игровое упражнение «Покажи и прокати».

У детей на столах лежат круги и квадраты. Воспитатель предлагает ребятам взять круг, назвать фигуру и обвести его рукой.

Аналогичные действия выполняются с квадратом.

Затем воспитатель просит детей попробовать прокатить по столу сначала круг, а потом квадрат и выясняет.

В. Можно прокатить квадрат?

В. Что мешает квадрату? (Углы.)

Итог занятия:

В. Вы сегодня большие молодцы. Что мы сегодня делали?

Д. разбирали посылку.

В. Что мы нашли в посылке?

Д. Игрушки

В. Каких игрушек было много?

Д. Пирамидок, мячей, машинок, матрешек.

В. А каких игрушек было по одной?

Д. Мишка, ежик, курочка, кот.

В. Что еще было в посылке?

Д. Зеленый круг.

В. Сколько у круга углов?

Д. нет

В. Что еще было в посылке?

Д. Синий квадрат

В. Сколько у квадрата углов?

Д. много.

В. Молодцы.

№ 10. Тема: Один, много; круг и квадрат

Задачи:

Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Материалы для занятия:

Демонстрационный материал. Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).

Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).

Организационный момент:

В. Ребята к вам в гости снова пришла кукла Катя.

К: Здравствуйте ребята. Я пришла к вам в гости, что бы просить вас показать мне вашу группу. Я так хочу побольше узнать о вас. Давайте, мы с вами устроим экскурсию по группе и вы мне все покажете и расскажете.

В: Вы согласны ребята? Тогда пойдёмте. Начнем с уголка природы и исследований.

Ход занятия:

Игровая ситуация

Воспитатель с куклой на руках проходит к уголку природы и исследований и ребята вместе с ними. Кукла Катя задает вопросы, а дети отвечают на них.

К. Что есть в этом уголке? Каких предметов много? Каких предметов только по одному? (Ребята отвечают).

Затем дети останавливаются в книжном уголке, уголке С/Р игр, гараже и отвечают на аналогичные вопросы воспитателя.

К: спасибо вам ребята, все у вас тут так интересно.

В. Катя оставайся с нами мы с ребятами тебе сейчас покажем тебе, как мы занимаемся физкультурой.

Физкультминутка – хоровод.

А часы идут, идут, Тик-так, тик-так. (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой. Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Игровая ситуация

Дидактическая игра «Почини поезд».

На столе разложены круги и квадраты.

В. Ребята, а вы хотите поиграть? Я хочу вам показать одну игру. Подходите сюда и садитесь за этот стол.

В. Катя, посмотришь как ребята играют. Вот садись здесь и смотри.

Воспитатель просит детей найти круги и выясняет: «Какого цвета круги? Что с ними можно делать?»

Ответы детей: Катать.

Затем по заданию воспитателя ребята находят квадраты, называют фигуры и пробуют покатать их по столу.

В: Что квадрату мешает катиться? (углы)

В: Ребята покажите углы?

В: Посмотрите ребята у меня есть поезд, (показывает картинку поезда), но у него нет колес и нет окошек. Давайте его починим. Вы справитесь ребята? (ответы детей)

Итог занятия:

В конце занятия дети «чинят» поезд, комментируя свои действия: круги кладут вместо колес, квадраты – вместо окошек.

В: сегодня большие молодцы. Что мы сегодня делали?

Д. Гуляли по группе вместе с куклой Катей.

В. Что мы показали кукле Кате?

Д. Наши игровые уголки. Рассказали каких игрушек там много, а каких по одной.

В. Что еще мы делали?

Д. ремонтировали паровоз.

К. Молодцы ребята. У вас все получилось. Но мне уже пора. До свидания ребята.

Дети прощаются с куклой.

№ 11. Тема: Один, много, ни одного

Задачи:

Обучающие:

закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур;

Воспитательные:

развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький;

различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного;

Развивающие:

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.

Материалы для занятия: игрушки: мишка, грузовик; большие и маленькие шары; большие и маленькие кубики; две коробочки; мешочек.

Организационный момент:

Воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, шары и кубики.

В. Дети, а кто это к нам приехал?

Д. Рассматривают мишку.

В. Что привез мишка в грузовике?

Д. Шары и кубики.

Ход занятия:

Игровая ситуация

Воспитатель предлагает детям найти шарик (закрепляем понятие шар).

В. Что вы нашли? Какого цвета шар?

Д. Шар. Желтый.

Воспитатель просит детей показать, что можно делать с шаром?

- Д. катать.
- В. Что можно делать с кубиком?
- Д. Ставить.
- В. А кубик может катиться? А почему? Что есть у кубика?
- Д. Углы.
- В. Сколько углов у кубика?

Игровая ситуация « Собираем шарики и кубики».

Воспитатель просит детей помочь мишке разложить в коробки шарики и кубики. Шары нужно положить в белую коробочку, а кубики – в черную.

В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей:

- В. Что ты положил в коробку?(ответ детей)
- В. Сколько шаров (кубиков)? (много)
- В. Они одинакового цвета? (нет)
- В. Чем еще отличаются шары и кубики? (большие и маленькие).
- В. Сколько шаров лежит в коробке? (много), а кубиков? (много).
- В. Сколько шаров и кубиков осталось на полу? (ни одного).

Физкультминутка – Мишка

Топай, мишка,
 Хлопай, мишка,
 Приседай со мной, братишка.
 Руки вверх, вперед и вниз
 Улыбайся и садись.

Подвижная игра «Найди свой домик».

На ковре лежат большие фигуры: круг и квадрат. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии дети должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого в руках квадрат, бегут к квадрату.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Итог занятия:

- В. Дети, кто приезжал к нам в гости?
- В. Что привозил мишка?
- В. С чем вы играли?
- В. Какие геометрические фигуры мы повторили?
- В. Что вам больше всего понравилось на занятии?
- В. Все молодцы.

Мишка благодарит детей за игры, прощается с ними и уезжает на грузовике.

№ 12. Тема: Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.

Задачи:

Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.

Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.

Организационный момент:

Воспитатель вносит в группу колобка.

- В. Ребята посмотрите кто к нам пришел. (ответы детей)
- В. Колобок принес вам корзинку, а в ней лежат клубочки.

Ход занятия:

Игровая ситуация

Колобок показывает детям два клубочка:

К. Что это? Какого цвета клубочки? Что можно сказать о величине клубочков? (ответы детей)

К. ребята пойдемте за клубочками и посмотрим, куда они приведут.

С большим клубочком дети попадают в физкультурный уголок.

В. Что интересного вы здесь видите? Каких предметов здесь много, во что могут поиграть все дети? (ответы детей). Каких предметов по одному, во что может поиграть только колобок? (ответы детей)

С маленьким клубочком дети попадают в уголок парикмахерской и отвечают на аналогичные вопросы.

Воспитатель предлагает размотать клубочки и сравнить ниточки по длине:

В. Найдите и покажите длинную ниточку. Найдите и покажите короткую ниточку. (дети показывают)

В. Что можно сказать о длине красной ниточки по сравнению с синей ниточкой? Что

можно сказать о длине синей ниточки по сравнению с красной ниточкой? (ответы детей)

В. Ребята, обратите внимание, что из длинной ниточки можно смотать большой клубочек, а из короткой – маленький.

Подвижная игра «Карусели».

Дети берутся за шнуры и образуют две «карусели»: большую и маленькую. «Карусели» движутся под музыку.

Итог занятия:

В. Дети, кто приходил к нам в гости?

В. Что вы делали вместе с колобком?

В. Куда мы путешествовали?

В. Что мы там делали? В. Все молодцы.

Формирование элементарных математических представлений;

Тема: Длинный – короткий, длиннее – короче.

Задачи:

Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.

Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.

Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).

Организационный момент:

В. Серенькая кошечка села на окошечко. (воспитатель вносит кошку и сажает ее на подоконник). Ребята посмотрите кто к нам пришел. Кошки любят сидеть на окошке и наблюдать за тем, что находится за окном. Давайте и мы вместе с кошкой понаблюдаем, что же находится за окном.

Вместе с ней дети смотрят в окно и отвечают на вопросы воспитателя:

В. Что вы видите на улице? (ответы детей) Каких предметов много на улице? (ответы детей) Каких предметов по одному? (ответы детей).

Ход занятия:

Игровая ситуация

- В. Ребята возьмите зеленый и желтый карандаши и сравнить их по длине. Уточняет способы сравнения предметов (наложением или приложением)
- В. Проведите рукой вдоль карандашей, показывая и называя их длину.
- В. Что можно сказать о длине зеленого карандаша? Что можно сказать о длине желтого карандаша? (ответы детей)
- В. Поставьте карандаши в стаканчики: в большой – длинный карандаш, в маленький – короткий карандаш.

Подвижная игра «Найди свой домик».

На ковре лежат круг и квадрат. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит их обосновать свой выбор. Повторяя игру, воспитатель меняет местами фигуры.

Итог занятия:

- В. Дети, кто приходил к нам в гости?
- В. Что вы делали вместе с кошечкой?
- В. С чем вы играли?
- В. Какие геометрические фигуры мы повторили?
- В. Что вам больше всего понравилось на занятии?
- В. Все молодцы.

№ 13. Тема: По много, поровну

Задачи:

Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.

Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.

Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.

Организационный момент:

Воспитатель вносит в группу снеговика

Ход занятия:

Игровая ситуация

В. К нам в гости пришел снеговик и принес подарки: ведерки и совочки. Давайте расставим ведерки в ряд.

Ребенок расставляет ведерки. Воспитатель сопровождает его действия словами: «Одно ведерко, еще одно...»

В. Сколько ведерок ты поставил? (Много.) А теперь в каждое ведерко положи по одному совочку.

Ребенок выполняет задание, уточняя последовательность действий.

В. Сколько совочков ты положил? (Много.) В каждом ведерке есть совочек? По сколько у нас ведерок и совочков? (По много.) Правильно, по много, а можно сказать поровну.

Игровая ситуация

Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки с изображением снеговиков.

В. Что изображено на карточке? Сколько снеговиков? Чего не хватает у снеговиков? (Ведерок.) Давайте каждому снеговичку наденем шапочку-ведерко.

Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов, используя поэтапную инструкцию.

В. Сколько шапочек-ведерок? (Много.) У каждого снеговика есть шапочка? Что можно сказать о количестве снеговиков и шапочек? (По много.) Как еще можно сказать: по сколько снеговиков и шапочек? (Поровну.)

Физкультминутка – Мишка

На носочки встали

Потолок достали.

Наклонились столько раз, сколько уточек у нас.

Сколько покажу кружков.

Столько выполни прыжков.

Игровое упражнение «Найдем карандаш».

В начале игры воспитатель просит детей показать правую и левую руки. Затем раздает детям карандаш, но только в одну руку. Дети определяют, в какую руку они взяли карандаш, и подбирают карандаш такого же цвета в другую руку (они лежат на столе). Правильность выполнения задания дети проверяют.

Итог занятия:

В. Дети, кто приходил к нам в гости?

В. Что приносил снеговик?

В. что мы делали?

В. Что вам больше всего понравилось на занятии?

В. Все молодцы.

№ 14. Тема: По много, поровну

Задачи:

Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.

Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.

Демонстрационный материал: Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.

Раздаточный материал: Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).

Организационный момент:

Воспитатель вносит в группу Козу

Ход занятия:

Игровая ситуация

Часть 1

Воспитатель выкладывает из кирпичиков широкую и узкую дорожки и предлагает детям отправиться в гости к козлятам.

В. К нам в гости пришла козочка и просит вас помочь ей найти её козлят. Ребята посмотрите перед вами две дороги по какой пойдём что бы найти козлят? Мама коза говорит, что козлята убежали по широкой дорожке. но Вот беда, она не знает какая же из этих дорожек широкая.

По окончании пути воспитатель спрашивает: «Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую (узкую) дорожку». Дети сравнивают дорожки, выясняют, что одна из них шире, а другая уже.

II часть.

Воспитатель предлагает детям разложить на карточках картинки с изображением козлят. Предварительно напоминает правила раскладывания предметов.

В: Ребята я хочу чтобы вы положили на карточки козлят, а каждому козленку капусту. Так принесла им ее мама коза. Давайте ей поможем и раздадим каждому козленку по капусте.

Когда дети справятся с заданием, воспитатель выясняет: «Сколько козлят у мамы-козы? (Много.) Что принесла мама-коза своим козлятам? (Капусту.) Сколько кочанов капусты она принесла?» (Много.)

Воспитатель предлагает проверить, каждому ли козленку досталась капуста. На картинки с изображением козлят дети кладут карточки с изображением капусты и сравнивают их количество. («Что можно сказать о количестве козлят и капусты?»)

Игровая ситуация Подвижная игра «Козлята и волк».

В начале игры воспитатель выясняет, сколько в сказке было волков (один) и козлят (много). Затем кто-нибудь из ребят выбирается на роль волка, остальные дети изображают козлят.

Волк бегает за козлятами и пытается их поймать. Козлята прячутся от волка. Игра повторяется несколько раз.

Итог занятия:

- В. Дети, кто приходил к нам в гости?
- В. Что приносила коза козлятам?
- В. что мы делали?
- В. Что вам больше всего понравилось на занятии?
- В. Все молодцы.

№ 15. Тема: Выражения по много, поровну, столько – сколько.

Задачи:

Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.

Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.

Демонстрационный материал: Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.

Раздаточный материал: Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).

Ход занятия:

Игровая ситуация

Часть 1

Воспитатель читает потешку, а дети в такт стихотворению хлопают в ладоши.

В. Ладушки, ладушки!

Пекла бабка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Даше – один,

Паше – один,

Ване – один,

Тане – один,

Саше – один,

Маше – один,

Хороши оладушки

У нашей доброй бабушки!

Воспитатель раздает детям карточки и предлагает расставить на них блюдца (предварительно напоминает правила раскладывания предметов):

- В: Сколько блюдечек вы поставили?
 В: На каждое блюдечко положите по одному оладушку.
 В: Сколько оладушек вы положили?
 В: На каждом блюдечке лежит один оладушек?
 В: Что можно сказать о количестве блюдечек и оладушек? По сколько их? (Поровну.)

II часть.

На полу – два ручейка (картонные полоски).

В: Ребята, давайте соберем для бабушки цветочки. Но чтобы это сделать, мы должны перейти через ручейки.

В: Одинаковые ли ручейки по ширине? Покажите широкий ручеек.

В: А теперь узкий. Давайте перешагнем через широкий ручеек.

Дети делают большой шаг.

В: А теперь перейдем через узкий ручеек.

Дети делают маленький шаг.

В: Почему мы сначала сделали большой шаг, а потом маленький? (Побуждает детей использовать слова шире, уже.)

Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек»

На полу разложены цветы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть цветы на поляне, выяснить, какой формы у них серединка, выбрать по одному маленькому цветочку и образовать «букеты»: встать рядом с большими цветами с соответствующими сердцевинами.

Итог занятия:

- В. Чем мы сегодня занимались?
 В. Куда ходили за цветами?
 В. Какие ручейки мы видели?
 В. Чтобы перейти широкий ручей что мы делали?
 В. Все молодцы.

№ 16.

Конспект развлечения по ФЭМП во второй младшей группе

«В гостях у клоуна»

Цель: закрепить и обобщить знания детей, полученные в процессе обучения.

Задачи:

1. Образовательная.

- Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

-Закрепить понятия: один, много, больше.

-Закрепить умение устанавливать отношения между понятиями: длиннее, короче.

-Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-закрепить умение ориентироваться на три признака одновременно (цвет, форма, величина);

2. Развивающая.

- развивать умение видеть общий и отличительный признаки предметов группы.

-совершенствовать диалогическую речь, активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, развивать речевую и мыслительную активность;

- формирование внимания, мышления, воображения, памяти;

-развивать слуховое восприятие;

-развивать мелкую моторику;

-развивать связную речь.

- развивать игровую деятельность детей;

3. Воспитательная.

-воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи;

-воспитывать аккуратность

Содержание организованной деятельности детей:

Дети заходят в группу под музыку «Улыбка» - м/ф «Крошка Енот» и становятся полукругом.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

В: А теперь, посмотрите на меня и послушайте. Когда я шла в детский сад (показывает афишу с изображением клоуна) встретила своего друга Клепу и он передал нам билеты в цирк. Вы хотите пойти в цирк? (да).

Посмотрите на свои билетки, посмотрите, что на них нарисовано. Как называются? (круг, квадрат...) как одним словом называются? (геометрические фигуры) и занимайте свои места.

(дети садятся на стульчики звучит музыка).

В: Вот мы и в цирке, ребята, а почему так тихо (ответы детей)?

(Заходит клоун и смеется.). Приветствует детей и гостей.

К: Я приготовил так много интересных игр, фокусов. А вы будете со мной играть? (радуется).

К: Ну, что вы готовы смотреть мои фокусы? (ответы детей)

«Фокус с баночками».

Цель: закрепить цвета - эталоны, развивать внимание и наблюдательность. (Клоун берет, заранее приготовленные баночки с чистой водой, на крышке, которых капля краски, сильно трясет. После того как вода окрасится, клоун спрашивает у детей, что произошло с водой, в какой цвет она окрасилась).

К: Ну, что ж вам понравилось? Хотите посмотреть еще?

К: ребята, вы знаете, у меня перемешались все геометрические фигуры. Помогите мне их разобрать. В большую коробку-большие, а в маленькую-маленькие (дети раскладывают). Давайте посмотрим в большую коробку, какие здесь фигуры? (разноцветные, большие, прямоугольной формы), а теперь в маленькую. Какие здесь геометрические фигуры? (маленькие). Какого цвета? (желтого и синего). Сколько желтых? (много), а синих? (один). Молодцы. Помогли разобрать мне фигуры. А теперь давайте поиграем в игру, где вам нужно будет найти свои домики.

Проводит игру «Найди свой домик»

(На полу 3 обруча, в которых лежат– круг, квадрат, треугольник, дети должны соотнести свои фигурки на руле с фигурами в обруче. Пока играет музыка дети рулят, музыка заканчивается, дети должны найти свой домик.

К: ребята, а давайте посмотрим, кто у нас самый ловкий. Но сначала скажите мне, пожалуйста, какая скамейка длинная, а какая короткая? (зеленая- длинная, коричневая- короткая). После ответов детей, клоун пытается запутать . ну, молодцы! Не получилось мне вас обмануть! Мальчики пойдут к короткой, а девочки к длинной. И проползут по скамейке, а потом садятся на свои стульчики.

К: А на прощание я вам покажу еще один фокус. Я тоже знаю цвета и могу их отгадать с закрытыми глазами, хотите посмотреть? (воспитатель завязывает глаза клоуну, показывает мячики разного цвета и задает вопросы)

В: Какого цвета этот мяч? (красного)

В: Желая знать какого цвета этот мяч? (желтый)

В: Знаешь ли, ты какого цвета этот мяч? (зеленый)

В: Ляпа, ты нам показал замечательные фокусы, и мы хотим тебя порадовать. Ребята, вы согласны? (дети проходят за столы, где лежат карточки с изображением больших и маленьких воздушных шаров и цветные карандаши).

В: Давайте подарим Ляпе воздушные шары, но они такие грустные, почему (ответы детей)? Давайте их раскрасим, но Ляпа любит маленькие шарики (детям необходимо раскрасить только маленькие шарики)! (по окончании работы дети относят рисунки клоуну)

К: Ой, какие молодцы, вы мне так понравились, что я тоже хотел бы вам вручить подарки (дарит на группу настольную игру по математике). До свидания!

В: ну, вот ребята, и нам пора возвращаться в группу. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, а когда я досчитаю до 3, наше путешествие закончится.

Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе

Дидактические игры на развитие количественных представлений.

1 игра

Цель: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры: воспитатель говорит:

- Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

2 игра

Цель: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

Ход игры: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много).

По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).

3 игра

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», «поровну».

Ход игры: воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости.

Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибочками.

Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку,

оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибочками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибочков? Сколько грибочков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибочков поровну, их одинаково. А теперь вы угостите белочек грибочками. Белочкам очень понравилось с вами играть».

4 игра

Цель: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», «поровну».

Ход игры: воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного.

Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы угостим морковками.

Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много).

Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат?

(много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же).

Зайчатам очень понравилось с вами играть».

5 игра

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры: воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках.

У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас

вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик –

цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило

домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать?

Бабочкам очень понравилось с вами играть».

6 игра

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Ход игры: воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть». Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления.

Дидактические игры на развитие представлений о величине.

1 игра

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики.

Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше.

Давайте мы им поможем сделать домики.

Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую?

Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине?

Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу?

Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки.

Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

2 игра

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные?

Давайте мы их угостим чаем.

Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим?» Затем сравниваем по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек.

Предлагаем детям напоить чаем мышек и угостить их фруктами.

3 игра

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить.

Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (кругами) Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные? Куда вы положите большие круги? (в углы)

Куда вы положите маленькие круги? (посередине)

Какого они цвета? Мишке очень понравились ваши коврики, он теперь подарит эти коврики своим друзьям».

4 игра

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

Ход игры: рассказываем детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам.

Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую?

Какую дорожку вы положите к домику лисы?

Далее подбираем дорожки к домикам других зверюшек.

5 игра

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврики нам принесли зайки, красивые, яркие, но кто – то эти коврики испортил. Зайки теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврики. Какие коврики по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и помогли зайчатам починить коврики».

6 игра

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Ход игры: воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче.

Проведите пальчиками по дощечкам.

Какую дощечку вы отдадите большому зайчику?

Какую - маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим?

Какую елочку мы посадим возле короткого мостика?

Зайчики очень рады, что вы им помогли».

7 игра

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: воспитатель рассказывает о том, что заяк выростил очень большой урожай, теперь его надо собрать. Рассматриваем, что выросло на грядках (свекла, морковь, капуста).

Уточняем, во что мы будем собирать овощи.

Воспитатель спрашивает: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим?» В конце игры обобщаем, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие.

8 игра

Цель: учить детей различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.

Ход игры: игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

9 игра

Цель: учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.

Ход игры: игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям,

как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур - круг, квадрат, треугольник.

10 игра

Цель: продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

Ход игры: игра проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьким карточкам, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

11 игра

Цель: развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.

Ход игры: воспитатель показывает детям (2-3 чел.) трафареты геометрических фигур. Дети рассматривают, какого цвета, потом воспитатель показывает, как на белом листе бумаги он заштриховывает таким же карандашом, как и трафарет.

Воспитатель раздает бумагу, трафареты, карандаши, а сам наблюдает, чтобы дети правильно подобрали цвет карандаша к трафарету

12 игра

Цель: развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.

Ход игры: игра проводится с 2-3 детьми. Воспитатель показывает на магнитной доске картинки игрушек одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки.

13 игра

Цель: продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

Ход игры: игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность