

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №49

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК КОНСПЕКТОВ
для детей старшего дошкольного возраста
«Родной мой край – станица Анастасиевская»**

Составила: воспитатель Диденко Ирина Владимировна

Ст Анастасиевская

2022 год

Методические разработки предназначены для воспитателей ДООУ всех групп при работе с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников .

«Красота родного края, открывающаяся благодаря фантазии, творчеству- это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту»

В.А.Сухомлинский

Введение

В данном сборнике освещена актуальная на сегодняшний день тема- формирования у детей основ духовно-нравственного воспитания. Ценность сборника мероприятий по основам духовно-нравственного воспитания состоит в наличии в нем разнообразного практического материала для работы воспитателей с детьми старшего дошкольного возраста. Использование интерактивных форм занятий с детьми, несомненно, способствует развитию познаний окружающего мира, конкретно традиций своей семьи, детского сада, города или села, в котором живут, дома, улицы и т.д. Продумана система творческой инициативы каждого ребенка, разнообразные приемы привлечения внимания детей: сюрпризные моменты с приходом сказочных героев. Предложенные материалы будут полезны всем, кого интересует проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Патриотизм- любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

Обращение к культурно-историческому прошлому своего края – важный момент в воспитании подрастающего поколения. Учитывая актуальность программы духовно-нравственного воспитания дошкольников, тема любви к родному краю с его историческим прошлым, традициями имеет уникальное развивающее и воспитательное значение, соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребёнка и ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Академик Д.С. Лихачёв

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с местом, где они живут, необходимо применять проектный метод.

В нашем детском саду уже второй год проводится проект «Станица, в которой я живу».

Конспекты мероприятий способствуют в игровой форме более глубокому усвоению с детьми основ национальной культуры, знакомят с православными праздниками, их историей и традициями, формируют осознанное отношение к их соблюдению, развитию чувства сопричастности.

Мероприятия по основам духовно-нравственного воспитания разработаны с целью ознакомления детей с культурой и историей малой Родины, с обычаями и историей возникновения праздников, и дают представление о духовно-нравственной жизни. Ведь память предков, любовь и уважение к Отечеству его культуре, вера в добро и справедливость не передаются по наследству: этому нужно учить - ежедневно и ежеминутно - большими праздничными акциями и множеством мелких дел. Осуществлению этих целей и задач подчинены все виды детской деятельности: игры, занятия, чтение художественной литературы, музыка, искусство, самостоятельная творческая деятельность.

Инновационный проект по теме:

«Станица, в которой я живу»

Руководители проекта: Диденко Ирина Владимировна, воспитатель

Пелипенко Ольга Александровна, воспитатель.

Тема «Станица, в которой я живу»

Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Славянского района.

Высокие горы, степные просторы,
Лазурного берега грань ...
Леса и поляны, сады и лиманы –
Все это – родная Кубань.
В. Подкопаев.

Актуальность: У каждого человека есть свой любимый уголок. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, у большинства людей возникают самые добрые и приятные воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места любимого места жительства.

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

У каждого любовь к станице проявляется по-разному. Я хочу, чтоб ребятам, станица, в которой они живут, стала бы любимой и дорогой! Этот проект посвящается Анастасиевской – станице, частичкой Кубани, которая является Родиной моих воспитанников.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным

воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Углублённое знакомство дошкольников со своей малой Родиной, её традициями способствуют повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.

Значимость проекта для развития системы образования обусловлена в соответствии с Законом об образовании и ФГОС ДО необходимостью создания образовательной модели, в основу которой входит воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств. Педагогический коллектив нашего детского сада, как и многие другие, решает проблему обновления содержания образовательной деятельности. И в этом, на наш взгляд, нам поможет знание истории своей родины. В тоже время губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев на встречах студентами и школьниками неоднократно подчеркивал значимость воспитания у дошкольников нравственно-патриотических чувств для Краснодарского края. Настоящий проект нравственно-патриотического воспитания и развития дошкольников направлен на воспитание в каждом школьнике гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку детей к жизни.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ»
Краснодар 2016

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 ст Анастасиевской муниципального образования Славянский район

Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Задачи.

Цели внедрения проекта

-Формирование у детей знаний и представлений о родной станице, её истории, культуре, национальности людей, живущих в станице, достопримечательностях.

- воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств, через ознакомление с историей и культурой родной станицы, Кубани, России.

Цель: создать систему работы по формированию у детей знаний и представлений о родной станице, её истории, культуре, национальности, достопримечательностях.

Объектом исследования является воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – взаимодействия с родителями в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с историей и культурой родного края, станицы.

Задачи:

- расширить и углубить знания детей о станице Анастасиевской, её истории, достопримечательностях, людях - тружениках.

-познакомить с символикой Славянского района: флаг, гимн, герб.

-вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению станицы.

-создание мини-музея кубанского быта на базе детского сада

- изучить формы взаимодействия детского сада с родителями, в том числе в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

- разработать методические материалы для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей (конспекты организации цикла образовательной деятельности, вечеров досугов, сюжетно-ролевых игр, организации предметно-пространственной среды и др.);

- определить особенности взаимодействия с родителями, по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей, через ознакомление с историей и культурой родной станицы, Кубани, России;

- определить нетрадиционные методы и формы работы; благоустроить на территории детского сада «Уголок Кубанского быта»

Методы исследования:

- педагогические наблюдения, анкетирование, беседы, метод обобщения независимых характеристик (естественный педагогический эксперимент), обработка результатов.

Новизна

Реализация проекта позволит:

- разработать комплексную модель деятельности детского сада как центра нравственно-патриотического воспитания детей в условиях ФГОС;
- совершенствовать взаимодействие социальных субъектов участников воспитания (семьи, сельской библиотеки, поселенческого Дома культуры, казачьего общества, сельского музея);
- повысить профессиональную компетенцию педагогического и руководящего состава образовательной организации в сфере образовательной и воспитательной деятельности.

Новизна в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи.

У воспитанников сформируются первоначальные знания об истории станицы, активизируются познавательные способности. С позиции родителей укрепится положительный имидж дошкольного учреждения, укрепится преемственность дошкольного учреждения и семьи.

Практическая значимость

- внедряется в практику модель организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в логике личностно-ориентированного подхода;
- обогащается предметно-пространственная и социокультурная среда групп в соответствии требованиям;
- подготавливаются методические материалы по теме (конспекты, сценарии вечеров - досугов, доклады, консультации для родителей и др.)

Взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по реализации проекта

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста с целью реализации проекта нравственно-патриотического воспитания осуществляется нами через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни детского сада, приобщении детей к культуре и традициям своего народа;
- активное участие родителей в жизни группы в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, презентации, выставки детских работ, обновление материалов сайта, которые позволяют родителям познакомиться с особенностями работы по нравственно-патриотическому воспитанию, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка ;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения .

Взаимодействие с социумом.

Разрабатываются совместные мероприятия: круглые столы, тематические дни открытых дверей; праздничные мероприятия и благотворительные акции, экскурсии и совместное участие в мероприятиях.

Механизм реализации проекта

Тип проекта: - исследовательский, групповой;

Продолжительность: октябрь 2020г – май 2022г

Участники проекта: Дети старшей, подготовительной группы, воспитатели, родители.

Этапы работы над проектом

I этап. Запуск проекта: экскурсии и беседы.

1. Экскурсии по улицам станицы. При этом обращалось внимание, какие у нас улицы, какие названия.

2. Выясняем у детей, в каких местах они любят гулять с родителями. Оформляем альбом с фотографиями этих мест.
3. Просматриваем открытки с видами станицы, близ лежащих хуторов.
4. Организовываем экскурсию по ближайшим улицам, предприятиям, музеям.
5. Принятие решения: осуществления проекта «Станица, в которой я живу».

II этап. Планирование проекта

Создание инициативной группы по реализации проекта, в состав которой входят - родители, дети старшей (подготовительной к школе группы), воспитатели группы.

2. Для осуществления проекта планируется проведение следующих мероприятий

Организованная деятельность:

- Беседы с детьми: «Станица Анастасиевская - её история», «Достопримечательности станицы», «Символика нашего района, станицы»;
- Чтение, рассказывание, заучивание стихотворений о родном крае;
- Конкурс рисунков (детских) «Мое любимое место в станице», «Нарисуй флаг района, края».
- Экскурсия в музей.
- Оформление фотоальбома «Исторические места Анастасиевской».
- создание мини-музея кубанского быта на базе детского сада
- создание карты станицы Анастасиевской с достопримечательностями.

Тема	Цель	Сроки
Беседы: «Станица Анастасиевская – её история», «Достопримечательности станицы»	закрепить и обобщить знания о станице, с историей возникновения, людях – тружениках, прославившие Анастасиевскую, достопримечательностях станицы: (православный храм, архитектурные здания, музей, парк, спортивные сооружения).	Ноябрь 2020
Экскурсия по станице: памятники, исторические места	Сформировать у детей представление о культуре народа, о истории памятников ст. Анастасиевской.	В течении всего периода

Рисование на тему: «Мое любимое место в станице»	познакомить детей с историей станицы, вызвать у детей интерес к окружающему миру вокруг нас	В течении всего периода
Изготовление фотоальбома с участием родителей «Исторические места станицы»	Привлечь родителей к совместной работе по изучению станицы	В течении всего периода
Чтение худ. литературы, рассказывание об Анастасиевской	Показать детям всю красоту родной станицы через художественную литературу, воспетую писателями и поэтами.	В течении всего периода
Беседы: «Мой край родной», «Символика края»	закрепить и обобщить знания детей о станице. Дать детям понятие о национальностях, проживающих в Краснодарском крае. Воспитать чувство любви к родной стороне и воспитывать толерантное отношение друг другу. Познакомить детей с гербом, флагом и гимном края, станицы.	В течении всего периода
Экскурсия в музей	закрепить и обобщить знания о станице, её истории возникновения, одежда, быт. Жизненный уклад	Ноябрь 2021 год
Рисование на тему: «Нарисую свой герб Анастасиевской»	познакомить детей с значением основных цветового сочетания флаг, герба.	Октябрь 2021 год (ко дню станицы)
Заучивание стихотворений	Показать детям красоту родного края, ландшафт природы, воспетые разными поэтами.	В течении всего периода

о родном крае		периода
Просмотр слайдов «Красивые места Анастасиевской»	воспитать чувство любви к родному району, проявлять заботу. Поддерживать чистоту в станице и создавать прекрасное.	В течении всего периода
Создание мини-музея на территории детского сада	обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.	2021-2022 год
Создание карты станицы Анастасиевской	закрепить и обобщить знания о станице	Сентябрь 2021 года

III этап. Подведение итогов

1. Итоговое мероприятие литературно- музыкальный вечер «Моя любимая станица» с участием родителей, на котором демонстрируется выполнение проделанной работы в ходе проекта, сообщается о совершенных практических делах.
2. Обсуждение результатов работы, хода действий каждого, выявление причин успехов и неудач.
3. Создание слайдовой презентации «Станица, в которой я живу». Создание альбома «Наша станица»

Предполагаемый результат:

- овладение детьми информацией: Анастасиевская – малая Родина детей. Сформировать у детей представление о культуре и истории станицы.
- повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование условий социума для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- рост престижа дошкольного образовательного учреждения на муниципальном уровне.

В результате реализации проекта:

- Дети будут знать свое имя, фамилию, название станицы, страны, свой адрес; называть и узнавать (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, площадь; знать и

узнавать флаг, герб, гимн России; герб Кубани. Называть народные праздники, игрушки, предметы быта; природные богатства России, заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь, проявлять дружелюбие, уметь договориться со сверстниками, анализировать поступки, иметь представление о членах семьи и ближайших родственниках, традициях своей семьи, детского сада.

- Дети познакомятся с произведениями русского, кубанского фольклора (скороговорками, потешками, небылицами, прибаутками, присказками, шутками), с разными видами кубанской, русской народной песни (хороводной, плясовой, игровой, лирической) и национальными играми.

- Дети научатся свободно и раскрепощено, уважительно общаться со сверстниками и взрослыми разных национальностей.

- У детей разовьется готовность к народному творчеству, коммуникабельность.

- У детей будет сформирована выразительная, грамотная речь с использованием форм устного народного творчества.

- Будет сформировано позитивное отношение ребенка к окружающему миру, своей семье, другим людям и самому себе.

- Будут воспитаны чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

- Ребенок будет приобщен к опыту культуры, к формам традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и активного участия в домашних делах.

- У дошкольников сформируется деятельное отношение к труду, ответственность за свои дела и поступки.

Перспективы развития инновации

Практическая значимость проекта заключается в разработке рабочей программы по нравственно-патриотическому воспитанию. Проект можно реализовать в любом общеобразовательном учреждении без значительных финансовых затрат.

Результаты проекта планируется представить в форме:

- Методических материалов для участия в научно-практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта.

Данный образовательный проект будет осуществляться различными путями:

- через презентацию данного проекта для детей и родителей ДООУ, педагогов.
- через средства массовой информации, сети интернет.

Ресурсное обеспечение инновации

Реализация проекта обеспечивается без дополнительного финансирования из местного бюджета, за счет привлечения благотворительных пожертвований физических и юридических лиц (приобретение игрового оборудования: наглядных материалов, оснащения среды кубанского быта, изготовление национальных и этнических костюмов и др.). Кадровые условия обеспечивают руководящие, педагогические работники детского сада, которые создают административно-хозяйственные условия для реализации инновационного проекта. Приобретение научно-методической литературы по данному вопросу.

Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе:

«Уголок планеты, там, где мы живём».

Задачи:

1. Расширять представления детей о родном крае, посредством ознакомления с историческим прошлым и настоящим, географическим положением, природными ресурсами.
2. Продолжать знакомить с достопримечательностями Краснодарского края, образом жизни на Кубани, трудовой деятельностью его жителей.
3. Воспитывать любовь к малой родине, желание преумножать её богатства, беречь природу и красоту.

Предварительная работа:

Чтение стихотворений кубанских поэтов, рассказ воспитателя о климате Краснодарского края, его влиянии на растительный и животный мир, просмотры диафильмов "История возникновения г. Екатеринодара", подвижные и хороводные игры, экологический турнир, "Знаете ли вы природу края", рассматривание картин кубанских художников.

Материал: Иллюстрации из книг "Краснодарский край"; "Здравствуй, наша Кубань", куклы в кубанских костюмах, аудиозаписи кубанских песен, выставка книг кубанских поэтов: В. Д. Нестеренко, В. П. Бардадым, И. Ф. Варавва, В. Б. Бакалдин, географическая карта Краснодарского края, мяч, мультимедийная установка.

Ход:

Образовательная деятельность проводится в музыкальном зале, разделенном на зоны (залы музея).

- Дети, мы пришли с вами в музей. Здесь проходит выставка под названием "Прошлое, настоящее Краснодарского края". Я буду вашим экскурсоводом: Проходите в первый зал под названием "Прошлое Кубани":

Любимый уголок земли, где ты родился и живешь, называется Малой Родиной. Именно с неё начинается ваша любовь к родному краю. Недаром в народе говорят: "Кубань - родная земля!", "Кубань - жемчужина России", "Кубань - наша родина!", "Кубань - мать родная!", "Кубань - житница России!".

Ой! Кубань, ты мать родная!

Край станиц и хуторов.

Степь от края и до края

Тонет в золоте хлебов.

Это счастье - жить на свете

И тобой весь век дышать.

И встречать твои рассветы,

И закаты провожать.

Свои жилища-хаты казаки строили из местных материалов: соломы, камыша, глины. Пол мазали глиной, коровяком, крышу покрывали камышом или соломой. Снаружи хату белили, красили ставни, внутри украшали половичками, занавесками, покрывалами, скатёрками, вышивками. Особое место в хате отводилось русской печи. В стужу она обогревала, на ней спали, готовили еду.

Во дворе располагались хозяйственные постройки: сарай для скота, амбар, погреб, летняя печь, навес для повозок. (Рассказ воспитателя сопровождается слайдами).

Дети в казачьих семьях очень любили играть. Давайте с вами поиграем в старинную кубанскую игру "Золотые ворота".

Слушайте правила:

Играющие выбирают двух ведущих. Они сговариваются, какие возьмут себе названия: один называет себя "серебряное блюдечко", другой - "наливное яблочко". После этого ведущие берутся за руки и поднимают их вверх, образуя "золотые ворота". Остальные участники игры выстраиваются один за другим и гуськом проходят в "ворота", при этом говоря:

В золотые ворота

Проходите, господа!

В первый раз прощается,

Второй раз запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

На последнем слове ведущие опускают руки и закрывают "ворота", задерживая одного из игроков. Он просит: "Золотые ворота, пропустите вы меня!". Ему отвечают: "Мы всех пропускаем, а тебя оставляем! Что выбираешь - серебряное блюдечко или наливное яблочко?". Задержанный игрок выбирает и переводит на ту или другую сторону, он встаёт за спину ведущего и поднимает руки. Так играющие делятся на две команды. После этого они меряются силой - берут длинную верёвку и перетягивают её.

А теперь мы проходим во второй зал нашего музея, здесь проходит выставка "Настоящее Кубани", обратите внимание на географическую карту Краснодарского края.

Столица Кубани - Краснодар (бывший Екатеринодар, административный, промышленный и культурный центр Краснодарского края. Почти в каждом кубанском городе, станице есть улица, которая называется Красной. Так называется и главная улица г. Краснодара

Краснодарская улица Красная,

У меня ты на свете одна.

Чем же, Красная, ты прекрасна?

Тем, что мне отовсюду видна.

Н. Доризо

Она утопает в зелени лип, платанов, клёнов. В ней много скверов, фонтанов, красивых зданий, театров, кинотеатров. А ещё в нашем крае есть город-герой Новороссийск, всероссийские здравницы: Сочи, Геленджик, Анапа. (Рассказ педагога сопровождается слайдами) А сейчас мы с вами побываем в кинотеатре, где познакомимся с героями нашего края, погибшими в годы Великой Отечественной войны (детям предоставлена мультимедийная презентация на тему: "Мемориальные ансамбли Кубани").

Во многих населённых пунктах нашего края в память о погибших в годы Великой Отечественной войны горят Вечные огни, имеются братские могилы, памятники Неизвестному солдату. Кубанская земля - мать многих героев Великой Отечественной войны:

- А. И. Покрышкин-летчик, трижды герой Советского Союза, г. Краснодар;
- Братья Степановы - г. Тимашевск;
- З. А. Сорокин - "Кубанский Маресьев", летчик, герой Советского Союза, - г. Тихорецк;
- Иван Голубец - моряк, герой Советского Союза, - г. Анапа;
- Д. Калинин - Десантник, герой Советского Союза, г. Анапа.

Знать и помнить эти имена - долг всех живущих на земле.

Мы заканчиваем наше путешествие по родному краю в зале под названием "Родная сторона". Здесь собраны пейзажи, натюрморты о природе нашего края. Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Чёрное и Азовское моря, реки, озёра, лиманы и плавни создают красоту нашему краю.

А вы знаете, что жители Кубани в старину очень любили собираться вместе и петь песни?

Ребята, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

Что нового и интересного вы сегодня узнали? (ответы детей).

На сегодня наше путешествие подошло к концу.

Беседа с детьми о русских народных праздниках в подготовительной группе:

«Народные праздники на Руси»

Цель: Развитие ценностного отношения к родной культуре.

Образовательные задачи: формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления.

Развивающие задачи: развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа, развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания.

Воспитательные задачи: прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки.

Словарная работа: обычай, благая весть, коляда, козули, святки, ряженые, колядовщики.

Используемый материал: русские народные костюмы, иллюстрации с изображением праздничных гуляний на Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки, календарь народных праздников, открытки, тихая музыка, «Звон колоколов», русская народная песня «Улетай на крыльях ветра», цветные карандаши, бумага.

Методы и приемы: игровой момент, художественное слово, показ, беседа, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Предварительная работа: учение наизусть колядок, стихов о народных праздниках.

Область применения: непосредственная образовательная деятельность с детьми

Формы и методы реализации: беседу с детьми о русских народных праздниках я решила провести в форме путешествия в прошлое, т. к это способствует созданию атмосферы психологического комфорта и заинтересованности детей, непринужденному общению между детьми и взрослым.

Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без

четких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому, что мы не заботимся о самом важном в развитии ребенка - питании его души.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Понятия «нравственный» и «духовный» определяются следующим образом:

Духовность- это состояние близости души, внутреннего мира человека.

Нравственность- это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести(добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой- служение добру ,служение людям.

Возраст: дети подготовительной группы 5-6 лет

Для достижения цели будет необходимым использовать такие методы и приемы как: наглядный метод (иллюстрации народных праздников), словесный метод (беседа о традициях, обрядах на Руси), практический метод (рисование праздничных открыток), прием эмоциональной заинтересованности (вернуться в настоящее из прошлого), игровой прием (путешествие на волшебных санях), использование звуковых эффектов (колокольчики).

Ход:

Воспитатель: Русские люди очень любили и любят праздники. С удовольствием готовились к приходу гостей. В гости ходили целыми семьями. Гости встречали поклонами, здоровались, а с самыми близкими целовались. Любили угостить гостей сытно и вкусно. Говорили: «Угощайтесь, чем Бог послал», «Не красна изба углами, а красна пирогами»,

«Не обижайте хозяина, отведайте наши кушанья». Пели песни, плясали.

Ребята, вы любите праздники? Почему? Какие вы знаете праздники?

Молодцы, вы знаете много праздников, которые известны со времен наших предков. А кто такие предки? (ответы детей)

Наши предки – русские люди – всегда почитали праздники, но праздновали их иначе, не как мы, современные люди. Обычно все праздничные дни начинались с торжественной службы в церкви, а продолжались на лужайках, на улицах, в поле. Под музыку балалайки, гармошки водили хороводы, пели, плясали, затевали игры. Люди наряжались в самые лучшие праздничные одежды (показывает иллюстрации), особенно готовили праздничное угощение. Нищим, бедным дарили подарки, бесплатно кормили, повсюду был слышен праздничный звон колоколов. Послушайте звон колоколов. (Звучит запись звона колоколов).

Воспитатель: А сейчас, ребята, я вам предлагаю путешествие на волшебных санях назад в прошлое. Поехали!

Как вы думаете, какой праздник изображен на этих иллюстрациях? (Ответы детей). На пороге большой христианский праздник – Рождество.

Один из самых известных и любимых праздников. А почему этот праздник так называется? (Ответы детей).

А сейчас я вам расскажу историю.

(Выключается верхний свет, зажигаются свечи, звучит тихая музыка. Воспитатель садится за стол, на котором горит свеча. Дети садятся рядом полукругом.)

Воспитатель: Рождество - это религиозный праздник. Само слово Рождество говорит о том, что кто - то родился. Рождение ребенка – это всегда благая весть. По библейской легенде 7 января у Пресвятой Девы Марии в городе Вифлееме родился Иисус Христос – Сын Божий.

Весть о рождении Иисуса разнесли небесные ангелы. На небе появилась Вифлеемская звезда. Рождество - праздник верующих в Христа. Это ожидание счастья, мира, домашнего тепла и семейного согласия.

Прочтение стихотворения «Рождество» Г. Лонгфелло.

Кругом рождественская мгла.

Во мгле гудят колокола,

И с ними в лад

Слова звучат:

«Мир на земле и счастья всем!».

Я чувствовал, как в этот день,

Жизнь городов и деревень,

Объединив, звучит призыв:

«Мир на земле и счастье всем!»

Ребята, а теперь расскажите мне, о чем это стихотворение? Что самое главное на земле? Что означает само слово Рождество? А вы знаете другие традиции этого праздника? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это подарки близким и друзьям; открытки, сладости, сувениры.

Воспитатель: Наши дедушки и бабушки очень любят этот праздник - Рождество Христово. Называют его еще зимние святки. Святки - это от слова «святой». В этот праздник славили, хвалили, прославляли Христа, Новый год, будущий урожай. Парни и девушки рядились в животных: козу, медведя, в нечистую силу: Бабу-Ягу, кикимору и др. Группами они ходили по домам, поздравляли с праздником, желали наилучшего специальными песенками - колядками.

Я знаю, что вы подготовили колядки. Прочтение наизусть колядок детьми.

Коляда, коляда.

Накануне Рождества,

Тетенька добренька

Пирожка-то сдобненька.

Не режь, не ломай,

Поскорее подавай!

Маленьких хлопчик

Сел на снопчик,

В дудочку играет

Коляду потешает.

Авсень, Авсень,

Завтра новый день!

Не стой у ворот,

Завтра Новый год!

Воспитатель: Колядующие непременно получают что-то съедобное: сладости, орехи и особые обрядовые печенья, их называли козули – их обязательно готовили в каждом доме на этот случай. Эти фигурки из теста надо съесть тут же, загадав желание.

(Слышится веселая песенка колядовщиков.)

Воспитатель: Слышите и к нам идут ряженые, давайте встретим их. Входят колядовщики: Медведь, Коза, Цыганка поют песенку.

Коляда, коляда,

открывай ворота,

Кто даст пирога

Тому полон хлев скота,

овин с овсом.

Жеребца с хвостом.

Сеем веем посеваем

с Новым годом поздравляем.

Воспитатель: Здравствуйте, люди добрые. Вот вам угощение: сыр да печенье, пряники, конфеты. Дети угощают ряженых конфетами.

Воспитатель: А давайте поиграем в русскую народную игру, которая называется «Иван»

Для этой игры используется специальная считалка для выбора водящего:

Иван с косой,

Не ходи босой,

А обутой ходи,

Себе лапти сплети.

Если будешь ты обут -

Волки, лисы не найдут,

Не найдет тебя медведь,

Выходи, тебе гореть!

Остальные играющие называют себя различными зверями, кто волком, кто медведем, кто лисой, кто зайцем и т. д. «Иван-косарь» берет в руки палочку или другой предмет, символизирующий «косу», и делает движения, как при косьбе.

«Звери» переговариваются с ним:

- Иван-косарь, что ты делаешь?
- Траву кошу.
- А зачем косишь?
- Коров кормить.
- А зачем коровы?
- Молочко давать.
- А зачем молочко?
- Сырцы делать.
- А зачем сырцы?
- Охотников кормить.
- А зачем охотников кормить?
- В лесу зверей ловить!

«Звери» быстро разбегаются кто куда, а «Иван-косарь» бежит их искать и ловить. Поймав кого-нибудь из «зверей», он должен отгадать, какой это «зверь». Если отгадает, пойманный выбывает из игры, а «Иван-косарь» ищет остальных спрятавшихся «зверей».

Воспитатель: Мы продолжаем разговор о традициях и праздниках русского народа, о народном христианском календаре. Хотите узнать о еще об одном старинном русском празднике, об угощении, которое готовилось в этот праздник. Посмотрите, пожалуйста, на доску (изображение - жаворонок). Как называется эта птица? (ответы детей). А ведь это не просто птица-это память о погибших воинах. В марте есть народный христианский праздник, посвященный жаворонку. 22 марта - «Сороки». Почему Сороки? (Демонстрация иллюстраций: воины Древней Руси). Очень- очень давно, один из военачальников приказал отряду из 40 храбрых воинов принести в жертву богам одного из них. Воины отказались это сделать и тогда всех воинов убили. А своих солдат – защитников всегда любил народ, и стали верить люди в то, что не

погибли 40 воинов дружины, а превратились в жаворонков. В этот день - 22 марта вспоминают всех погибших воинов.

А хозяйки пекли особые постные булочки – «жаворонков», с распростертыми крылышками, как будто летящих, да еще с хохолками. Постное угощение раздавали детям.

Как и на всех русских праздниках на Сороки дети водили хороводы, играли в игры.

А сейчас мы с вами сыграем в игру «Жаворонок».

По считалке выбирается «жаворонок». В руке у него колокольчик.

Он входит в круг, который образует играющие, и бегают в нём. Все говорят:

В небе жаворонок пел,

Колокольчиком звенел.

Порезвился в тишине,

Спрятал песенку в траве.

Тот, кто песенку найдёт,

Будет весел целый год.

Потом играющие закрывают глаза.

«Жаворонок» выбегает за круг и звенит в колокольчик. Затем осторожно кладёт его за чьей-либо спиной. Тот, кто догадается, у кого за спиной лежит колокольчик, становится «жаворонком». Ребята, а теперь расскажите мне, почему этот праздник называют «Сороки-Жаворонки»? Что символизирует жаворонок? Что пекли хозяйки в честь этого праздника? Какие традиции люди соблюдают в этот праздник? Что вы узнали из легенды, которую я вам рассказала?

Итог:

Воспитатель: Ну, ребята, молодцы. Поиграли от души!

А сейчас пришло время возвращаться из прошлого в настоящее. Усаживайтесь в наши волшебные сани, которые помчат нас в наш любимый детский сад. (Звучит музыка колокольчиков). И вот мы снова в нашем саду.

А теперь, расскажите мне, вам понравилось наше путешествие в прошлое? Как вы будете отмечать Рождество? Какие вы будете дарить подарки друзьям? Какие добрые и теплые слова вы будете говорить своим близким?

А сейчас давайте нарисует поздравительную открытку своим друзьям и близким. (Сделать выставку открыток, объяснить содержание своего рисунка). А в следующий раз я вам расскажу о народном празднике «Масленице». До встречи! (Звучит русская народная музыка «Улетай на крыльях ветра»)

Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе: “Птицы Краснодарского края”

Цель: Расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах Краснодарского края. Познакомить с особенностями птиц, с их внешним видом и образом жизни. Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к ее обитателям, чувство сопереживания и желание помогать зимующим птицам пережить зиму.

Используемые материалы: Слайды с иллюстрациями зимующих и перелетных птиц Краснодарского края.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами очень интересное и увлекательное занятие. Давайте с вами отправимся в путешествие и ближе познакомимся с крылатыми обитателями нашего края?

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы,

Одним словом это....

ПТИЦЫ

Да правильно ребята, это птицы!

А каких птиц живущих в нашем крае вы знаете?

(выслушиваем ответы детей.)

Вос-ль: Молодцы ребята, вы знаете очень много птиц живущих в нашем крае, а теперь давайте посмотрим фотографии этих птиц и послушаем интересные факты про них, а так же разберемся какие из них перелетные, а какие зимующие.

О какой птице сейчас пойдет речь, отгадайте загадку:

Меня сизокрылым все с детства зовут

Как символа мира и любят и чтут.

(Голубь)

(фотография голубя)

Голуби очень умные птицы, когда еще не был изобретен телеграф и телефон голуби доставляли почту. Они умеют ориентировать по солнцу и запоминать ландшафт. Многие голуби даже получили медали во время Первой мировой войны и им установлены памятники во многих городах. Голубь считается птицей мира. Практически в каждой стране живут голуби разных видов. Питаются они разнообразными семенами, ягодами и плодами с деревьев, а живущие в городах чаще питаются разными пищевыми отбросами. Поэтому они и любят селиться рядом с людьми. По характеру они большие задиры и драчуны, часто можно наблюдать, как один голубь отгоняет от пищи другого, более мелкого.

В теплый край я не летаю,

Я под крышей обитаю,

Рядом кошка? Не робей!

Так чирикал....

(Воробей)

(фото воробья)

Воробьи очень хитрые, но смелые и проворные птички, они очень активные и питаются всем что попадается им на глаза, а так же поедают вредоносных насекомых, земляных червячков и гусениц. Часто люди помогают пережить зиму воробьям, сооружая для них кормушки и наполняя пшеницей, овсом и хлебом.

Корку хлебную таскает,

Птиц других не подпускает,

Крепко держит оборону,

Громко каркая?...

(Ворона)

(фото вороны)

Вороны , так же как и голуби живут во всех уголках мира. В вороньих стаях существует дружба, если у одной вороны случится беда, например она будет ранена, то ее друзья ее не бросают, будут оберегать и подкармливать. Они хорошие актеры и умеют подражать звукам животных и тем самым отпугивать от добычи хищников. Для того, что бы добыть жучков или личинок из коры дерева, ворона пользуется палочкой, тем самым бережет свой клюв. А для того что бы разбить орех, ворона знает, что его нужно кинуть с высоты, а еще желательно под колеса автомобиля, но для того что бы его потом подобрать, ворона обязательно дождетя красного сигнала светофора. В еде они не прихотливы и могут питаться как зерном , так и мясом с рыбой.

Хоть по меньше воробья,

Не боюсь зимы и я,

Всем известная вам птичка,

А зовут меня ...

(Синичка)

(фото синички)

Есть мнение, что свое название синички получили от звуков которые они издаю, если внимательно прислушаться, то можно услышать “си-синь-си”, от сюда и синичка. Синичка, самый известный истребитель насекомых, поэтому считается самой полезной птичкой. К холоду они относятся абсолютно нормально, поэтому синички не перелетные птички. Только зимой они из лесов перебираются по ближе к человеку, так зимой еды становится мало, а рядом с человеком можно найти что-нибудь съестное. Что бы найти себе пищу и своим птенцам, за сутки они могут вылететь из гнезда около 300 раз. Гнездятся они ранней весной и строят себе очень теплые гнезда, что бы их птенчики не замерзли, потому что весной еще достаточно холодно. Они ищут дупла или щели, для того чтобы свить себе гнезда.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь)

(фото снегиря)

Снегири- это маленькие певчие птички. Людей они не боятся, и их можно увидеть у себя в саду или в парке. С приходом весны окраска у них тускнеет и они становятся не такими приметными. Снегири любят полакомиться ягодами рябины, почками черемухи и липы, семенами сорных трав. Поэтому садоводы их не любят. Снегирь считается символом хороших известий. Самки снегирей строят свои гнезда сами, а самцы в это время добывают для них пищу.

Воспитатель: О каких птицах сейчас шла речь, зимующих или перелетных?

Правильно- зимующих, а теперь давайте поговорим о перелетных птицах нашего края.

Но для начала немного разомнемся.

Физкультминутка:

Птички прыгают, летают (дети прыгают)

Крошки птички собирают (клюют)

Перышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зернышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели и на место сели (летают и садятся на свои места).

Продолжаем отгадывать загадки и говорить о перелетных птицах.

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном,

Из травы и глины?

(ласточка)

(фото ласточки)

Ласточки очень быстрые птички, хорошо летать им помогает острый хвост и обтекаемое тело, даже питаются они на лету и кормят своих птенцов. На лету они не только едят, но и пьют, захватывая воду в полете клювом. У ласточек очень хорошее зрение, они могут из далека увидеть мушку и преследовать ее ориентируясь только на зрение. Питаются они только насекомыми, это бабочки, мухи, мошки. Эти птицы

очень много едят, поэтому большинство времени у них тратится на поиск пищи. Свои гнезда они строят под крышами домов, некоторые на скалах и обрывах. Гнездо ласточек может служить несколько лет разным поколениям. Дважды в год ласточки совершают длительный перелет на зимовку и обратно. Из-за погодных условий очень много ласточек гибнет в пути.

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад-
Ищет в речке лягушат.

(Цапля)

(фото цапли)

Цапли очень крупные птицы и живут они около водоемов, но они не ныряют и не плавают, потому что их перья могут легко намокнуть. Во время охоты цапли вытягивают свою длинную шею, клюв цапли тоже длинный и прямой он помогает ей удерживать скользкую рыбу. На одной ноге цапля может простоять очень долго, ногу она подгибает для того чтобы согреть, потому что часто в водоемах холодная вода, так же еще для того чтобы охотиться, рыбы думают что нога это трава или камыш и не обращают внимания, тем самым цапля караулит добычу и хватает ее своим длинным клювом, глотает рыбу с головы, чтобы та не застряла в горле. Цапля питается не только рыбой, лягушками и тритонами, так же может есть мелких грызунов. Гнезда они строят сообща, самец собирает материалы, самка укладывает их. Во время перелетов цапли не вытягивают шею как многие птицы, а наоборот втягивают ее в себя.

Гордая птица,
Воды не боится,
Очень пригожа,
На двойку похожа,
Как зовут ответь?
Это белый....

(Лебедь)

(фото лебедя)

Лебеди- это очень красивые величественные птицы. По земле они стараются не ходить, а передвигаться по воде. Это очень сильная птица, что позволяет ей пролетать огромное расстояние. У них отличное зрение, это помогает им распознать врага издали и так же рассмотреть добычу. Лебеди заботятся друг о друге, если кто то из их стаи заболел, они могут отложить перелет. Лебеди питаются растениями растущими в водоемах, а так же червями, насекомыми и улитками. Птенцы лебедей могут по долгу жить с родителями, у них очень дружные семьи.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу, но мы его еще обязательно продолжим, потому что мы сегодня познакомились лишь с малой частью птиц, которые населяют наш замечательный край. Мы с вами узнали много нового и интересного, можете дома рассказать родителям интересные факты о птицах, которые вам больше всего понравились

Конспект ОД «Моя малая Родина – станица Анастасиевская».

Задачи:

Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – станице Анастасиевской.

Способствовать ознакомлению с достопримечательностями станицы.

Создавать условия для развития зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления; навыков речевого общения, умения воспринимать на слух читаемый текст; творческих способностей, воображения.

Совершенствование умения путём аппликации составлять коллективную композицию

Способствовать воспитанию духовной нравственности, патриотизма, любви к Родине.

Материал:

Фотографии с видами станицы, клубочек, фонограмма «Звуки природы», краски, кисти, бумага.

Ход ОД:

Воспитатель обращает внимание детей на «волшебный клубочек», лежащий на полу.

В.- Посмотрите, какой необычный гость. Давайте с его помощью представимся друг другу. А как можно это сделать? (Предположительные ответы детей).

В. – Давайте, мы будем передавать клубочек друг другу, и называть своё имя и фамилию. Но, прежде, давайте вспомним, какими словами мы можем приветствовать друг друга, гостей? (Ответы: здравствуйте, добрый день).

Игра «Давайте познакомимся».

В. – Ребята, каждый из вас назвал своё имя и фамилию.

-Кто же вам дал имя и фамилию? (Ответы: родители, мама, папа)

-А когда родители дали их вам? (Ответы: когда родились)

В.- Правильно. У каждого человека есть день рождения, а у чего ещё может быть день рождения? (Ответы: у книг, машин, городов, посёлков)

В. – Верно. Свой день рождения есть у книги, игрушки, дома, посёлка, даже у целого города. Им, как и людям дают «имена».

В.- Ребята, у каждого человека есть Родина – страна, где он живёт. Как называется наша страна? (Ответы: Россия)

-А как называют жителей нашей страны? (Россияне)

В. – Ребята наша страна самая большая в мире (показ карты на слайде). Много в ней городов, рек, озёр, морей, гор и равнин. Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Это его малая родина. Ребята, а вы знаете стихи о родине? (Да)

Чтение стихотворения Татьяны Боковой.

Родина

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка –

Это тоже Родина.

В.- Замечательно. Ребята, давайте попробуем назвать слова из этого стихотворения, похожие со словом родина. (Родимый, родная, родинка)

В.- Молодцы. Попробуем подобрать и другие слова. (Родственник, родня, родник, родитель и др.)

В.- Замечательные слова подобрали. А как называется станица, в которой мы живём? (Анастасиевская)

В.- Наша станица наша малая родина. Как вы думаете, почему наша станица так названа?

Рассуждения детей.

В. –Рассказ о истории названия станицы.

В. –У каждого народа свои традиции, культура и ,конечно, свой язык. Я – русская и говорю на русском языке, а вы знаете, на каких языках говорят другие народы?

В. –Теперь приглашаю вас на лесную полянку около нашей станицы. (Показ слайда)

В.- Давайте закроем глазки и представим, что мы находимся не в детском саду, а на этой полянке. (Минутка релаксации под звуки природы)

Появляется Незнайка.

Н.- Привет! Ребята, а куда я приехал? (Ответы детей)

- Как называется ваша станция? (Ответы детей)

Н.- Я живу в Цветочном городе, у нас много цветов. Знаете, как там красиво! У нас в городе много разных зданий, но я забыл, как они называются. Может вы поможете мне вспомнить их названия? (Да)

Н.- Тогда слушайте мои загадки.

В этом домике врачи

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы -

Отпускают лишь здоровых.

(больница)

Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают.

(школа)

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это?...

(детский сад)

Шумят повсюду поезда,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждёт прибытий поездов.

Того мы приглашаем в зал,

Что называется...

(вокзал)

Ты можешь здесь купить конверт.

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет.

Ведь это здание - ...

(почта)

Если кто- то заболел.

Все идут лечиться

В городскую, областную,

Детскую...

(больницу)

Если холодильник пуст,

Закончились продукты.

Ты сюда входи скорее.

И бери корзину,

Покупай, что повкуснее.

В нашем...

(магазине)

Н.- Молодцы. Все мои загадки отгадали. Ой! Что за чудеса! (Обращает внимание на картинки) Эти здания есть в вашей станице? (Ответы детей)

Н.- У нас в Цветочном городе много разных улиц, площадей. Хотите узнать их названия? (Да)

Н.- Тогда вставайте в круг и повторяйте за мной.

Физминутка «Мы по улицам шагаем».

Н.- А вы знаете названий улиц вашей станицы? (Ответы детей)

Н.- Что и домашний адрес знаете? (Ответы детей)

Игра «Назови домашний адрес».

Н. – Какие вы молодцы, так много знаете о своей станице. А вот я всегда всё забываю. Знайка говорит, что у меня ветер в голове гуляет. Мне очень хочется рассказать своим друзьям о вашей станице. Помогите мне, пожалуйста. Сделайте для меня рисунок. У вас здесь и краски есть, и бумага, и карандаши. Согласны? (Да)

Н.- Тогда за работу.

Дети выполняют работу «Наша станица Анастасиевская».

Н.- Спасибо ребята. Замечательно получилось. Только напомните, пожалуйста, что интересного есть в вашей станице.

Дети комментируют изображение на газете.

Н. – Я вернусь в свой Цветочный город и расскажу о вашей станице Анастасиевской Славянского района своим друзьям. А вы проводите меня, пожалуйста, чтобы я опять не заблудился. Ребята, до свидания!

Незнайка уходит. Воспитатель подводит итоги .

Ребята, что мы с вами делали сегодня?

С кем познакомились?

Что нового вы узнали о нашей станице?

Что больше всего понравилось?

Сценарий развлечения «Кубанская ярмарка»

Задачи:

Способствовать расширению знания и представления детей об искусстве и этнографии Кубанского края. Продолжить знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани.

Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков.

Вызвать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству.

Воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.

Материал: поделки из глины, соломы, вышивки, прялка, чугушки, ухваты, клубки, мешок, каравай, деревянные лошадки, шапка-кубанка, национальный костюм для девочки и мальчика, овощи и фрукты из папье-маше, плетень, хата, шест.

Предварительная работа: Знакомство с родной станицей, с Краснодарским краем, рассматривание альбома, изготовление поделок из соломы. Вышивка салфеток, изготовление чугушков из папье-маше , ухвата,

лепка из глины. Изготовление костюмов. Прослушивание Кубанских песен, чтение стихов. Заучивание кубанских народных игр.

Словарная работа: плетень, хата, коренное население, народы, ремесла, макитра, Брыль, рудник, колядки.

Ход мероприятия:

- Дети, сегодня мы с вами побываем на кубанской ярмарке (Привожу детей в зал, где оформлена ярмарка, звучит кубанская народная песня. Детей встречает казак и казачка с хлебом и солью). Кубанская ярмарка! Это настоящий праздник. Повсюду музыка, кубанские песни, смех, говор разноязычной толпы: русских, украинцев, адыгов, грузин и т.п. Не удивляйтесь, на Кубани сегодня живет свыше 100 национальностей, особую прелесть в ярмарке придает казачья старина. Какая же ярмарка без плетня и кубанской хаты, крытой камышом! А раз мы на ярмарке, то здесь продают сладости, овощи, фрукты, товары, изготовленные народными мастерами – умельцами. И на нашей ярмарке есть выставка, здесь вы увидите изделия народных мастеров: старинную прялку, вышивку, изделия из дерева, посуду из глины, изделия из соломы, овощи и фрукты, которыми славится Кубань. Входит мальчик и девочка в кубанской национальной одежде и угощает детей фруктами.

- Интересно! Дух захватывает! Везде хочется побывать, все посмотреть. И мы с вами будем играть, покупать товар, веселиться.

- Сейчас проведем викторину на тему: «Что ты знаешь о крае, в котором живешь».

Вопросы детям:

1. Где мы с вами живем? (станция Анастасиевская Славянский район)
2. А как по-другому еще называется наш край? (Кубань)
3. Почему мы называем наш край Кубанью? (река Кубань)

4. Как называется главный город Краснодарского края?
(г. Краснодар)
5. Какие народности живут на Кубани? (русские, украинцы и т.д.)
6. Какие ремесла развиты на Кубани? (ткачество, гончарное дело, резьба по дереву, вышивка, кузнечное дело)
7. Что такое макшира? (глиняная посуда для молочных продуктов)
8. Для чего при строительстве дома в фундамент закладывают шерсть, зерно и монеты? (шерсть- символ тепла, зерно- символ плодородия, благополучия в доме, монеты- богатство)
9. Что такое брыль? (большая соломенная шляпа для работы в поле)

-Кубань славится не только народными мастерами, но и народными играми. И мы сами будем играть.

Проводится Кубанская народная игра «перетяжки».

Участники делятся на две команды и становятся на крайних линиях лицом к лицу. Затем они сходятся на середине черты, не поворачиваясь, выстраиваются в одну шеренгу так, чтобы каждый играющий одной команды занимал место между двумя играющими другой команды. Участники берут друг друга за руки и по сигналу начинают перетяжки. Каждая команда старается перетянуть всех противников за ту крайнюю черту, где они раньше стояли. Побеждает та команда, которой это удастся сделать. Если во время перетяжки цепь разорвется, то два человека, допустившие разрыв, выходят из игры.

Девочек приглашают принять участие в конкурсе «Кубаночка».

Прялка-кто быстрее смотает клубок ниток(шерсти).

Кубанский борщ-перечистить компоненты кубанского борща.

Перепляс- кто лучше и дольше будет танцевать.

Рушничок- расписать кубанским узором полоску бумаги- рушничок.

-«Силу, ловкость испытай, проиграл- не унывай!»

Для мальчиков конкурс «Казачок». Дозорный-игрок запоминает расположение предметов, в его отсутствие предметы меняются местами, он должен найти эти предметы.

Рыбак – поймать на крючок рыбок.

Перепляс – кто лучше станцует.

Комплимент-кто лучше скажет комплимент.

Телега-игроки «запрягаются» в телегу и бегут наперегонки с соперниками.

Балаболка-рассказать небылицу.

-Издавна на Кубани были распространены ритуальные обходы дворов, колядки. Люди ходили ряженые, пели песни, поздравляли с праздником. Сейчас мы выучим одну из них:

«Коляд, коляд, колядки, мы бабушкины внучатки,

Мы мамины, папины детки, подай нам конфетки!»

Дети получают призы за колядку.

-В Кубанскую народную игру «Не замай» (не тронь) играют все дети. Все участники игры, кроме двух водящих, разбегаются по площадке. Водящие держат один другого за руки. Они стараются поймать кого – либо из играющих. Игроки убегают, кричат «Не замай». Пойманным оказывается тот, вокруг которого водящие сомкнули руки. Это игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят трое, образовав одну цепь. Так цепь водящих постепенно увеличивается, когда все играющие окажутся в одной цепи-игра окончена.

-На этом наша ярмарка закончилась.

Звучит Кубанская народная песня. Дети уходят .

Литература:

1. Борисов В. И. «Занимательное краеведение». Кубанское книжное издательство, 2006г
2. Лотышев И. П. «Путешествие по родному краю». Краснодар, 2001г.
3. «Родная Кубань. Книга для чтения». Краснодар, 2003г.
4. Мирук М. В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004г.
5. Энциклопедия для детей. Т.12. Россия: природа, население, экономика. М.: Аванта-Плюс, 1998г.
6. Юркин Н. Ф. «Край мой любимый». Краснодар, 1977г.