

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
станции Анастасиевской муниципального образования Славянский район

Залого Ольга Анатольевна заведующая МАДОУ детский сад 49

353590 Краснодарский край Славянский район ст Анастасиевская ул Красная 181

- телефон, факс (с кодом) 8(86146)51265

- e-mail madou_49cad@mail.ru

сайт dou-49snk.ru

Тема Образовательный терренкур как средство формирования культуры дошкольников

Направление деятельности инновационной площадки – Модели дошкольного образования, обеспечивающие комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов.

Цель – создание образовательной среды для всестороннего и гармоничного развития личности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачи:

- создание максимально благоприятных условий раннего интеллектуального, эмоционального и культурного развития детей;
- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка дошкольника;
- построить воспитательно - образовательный процесс в соответствии с требованием ФГОС ДО;
- формировать потребность в познавательной деятельности, двигательной активности, здоровом образе жизни;
- формирование и развитие исследовательского поведения дошкольников как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;
- воспитание у дошкольников любви к родному краю и природе путем сочетания разнообразных форм работы в Кубанском уголке;
- повышение профессионального мастерства педагогов по экологическому образованию.

Предмет проекта - Условия эффективности применения терренкура и его влияние на экологическое образование дошкольников.

Терренкур - это одна из привлекательных форм организации деятельности в системе экологического образования и воспитания. Если он правильно организована, то позволяет дошкольникам с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд.

Организация маршрутов силами ДООУ дает педагогам возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от детей творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне маршрутов побуждают детей не только использовать свои знания, но и самое важное — принять посильное участие в трудовых природоохранных делах. Самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания. В итоге рождается важнейшее качество личности — убежденность, которая

опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт школьников. У них вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Учебные маршруты создаются детьми для самих же детей, но полной жизнью она живет только тогда, когда сюда приходят и взрослые посетители. Выступая экскурсоводами на маршруте, дошкольники приобретают такие ценные качества гражданина, как ответственность и трудолюбие.

Создание экологических маршрутов, уход за ними и периодическое дооборудование приучают детей к общественно полезному труду и бережному отношению к общему достоянию.

Развитие такой здоровьесберегающей образовательной технологии, как экологические тропы, в образовательной сфере соответствует приоритетам ФГОС ДО и концепции развития воспитания в системе образования.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие умения и знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться», т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.

Анализ мнений родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ №49 «Светлячок» показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, так как родители желают видеть своего ребенка экологически грамотным, здоровым, самостоятельным и творческим человеком, способным анализировать свои поступки и поступки других людей, осознавать ответственность за свои действия. И конечно, все родители хотят, чтобы их дети жили в экологически благоприятном климате.

Таким образом, имеется общественно значимая проблема необходимости ведения образовательной работы с детьми в естественнонаучном направлении:

- востребованность формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- отсутствие системной образовательной деятельности, направленной на формирование основ природоохранной деятельности у дошкольников;

- малая степень использования территориальных ресурсов ДОО для работы по экологическому просвещению дошкольников.

Образовательный терренкур, организованный на территории ДОО, является, на наш взгляд, одним из способов создания единого образовательного пространства для экологического развития ребенка по пяти направлениям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Это означает, что экологическое воспитание вписывается и реализуется через обозначенные области. Центры активности, задания, которые предлагаются детям для реализации на маршрутах, помогают сформировать «общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности»(п.1.6 ФГОС ДО).

Новизна заключается в инновационном содержании и в форме организации экологической работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО ребёнок приобретает знания не только в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, но и в правильно организованной развивающей среде, позволяющей создать комфортные, относительно стабильные условия реализации образовательного процесса с наполнением, ориентированным на обновление, систематическое дополнение и вариативность, способствующую стимулированию познавательного детского развития. Может ли познавательное развитие детей ограничиваться только стенами детского учреждения?

В государственном образовательном стандарте дошкольного образования, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, делающие акцент на территории (участке), прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении от нее, приспособленной для реализации образовательной программы дошкольного образования и включающей материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

«Сегодня разговор об экологических проблемах надо вести в наступательном и практическом ключе и выводить природоохранную работу на уровень системной, ежедневной обязанности государственной власти всех уровней».

В.В.Путин

«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры.

Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неограниченной красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.А.Сухомлинский

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения экологии. Об этом свидетельствуют часто возникающие экологические катастрофы и бедствия во всем мире. Первопричина неблагоприятной ситуации кроется в человеке, его деятельности и отношении к окружающему. Такие острые проблемы порождает бессистемная, разрушительная эксплуатация природы и ее ресурсов.

Сегодня, как никогда, судьбу природы решает уровень экологической культуры человека и общества, в котором он живет. Исследования ученых доказывают, что экологическую ответственность у человека необходимо развивать с раннего возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), вступивший в силу с 1 января 2014 года, указывает на то, что «познавательное развитие предполагает ... формирование первичных представлений ... о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6 ФГОС ДО). Таким образом, экологическому образованию дошкольников отведено особое место. Важнейшими задачами современного дошкольного образовательного учреждения становятся следующие: повышение экологической грамотности дошкольников, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование

активной гуманной позиции по отношению к природе, т.е. воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи экологического воспитания у дошкольников: формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе; формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой, воспитывать эстетические и патриотические чувства.

Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой у дошкольников формируются экологические знания, любовь к природе, стремление беречь, приумножать ее, формирование умений и навыков деятельности в природе.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как уровень общего образования раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Педагогическая инновация представляет целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство (среду) стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая прилегающую территорию, может являться создание центров познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада, в целях организации специальных образовательных маршрутов, или образовательных терренкуров, по территории ДОО разной категории сложности в зависимости от группы здоровья детей, их возраста, интересов.

Вообще терренкур (нем. terrain — местность, участок, территория, kur — лечение) – это специально организованные пешеходные маршруты для детей по территории ДОО с посещением образовательных центров, зон, островков, которые способствуют не только оздоровлению организма воспитанников и повышают уровень двигательной активности дошкольников, а также способствуют развитию познавательной активности и развитию творческого потенциала каждого ребёнка.

Организовываются терренкуры непосредственно на улице, а именно на прогулке т.к. они решают ряд важнейших образовательных задач

- развитие умственных способности и наблюдательности;
- знакомит детей с красотой и архитектурой родного города;
- воспитывает эстетическое восприятия природы;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (а движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит.)

В ходе терренкура возможна интеграция различных образовательных областей, где содержание образовательного процесса обеспечивает связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей.

Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, дети в игровой форме

- получают реалистические знания;
- закрепляют определённые навыки и умения;
- проявляют творчество и фантазию;
- удовлетворяют двигательную активность;
- переживают эмоциональный подъём и эмоциональное благополучие при взаимодействии с окружающим миром;
- развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер, соотносящие движения.

Тщательно продуманная оформленная и организованная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Педагоги должны творчески подходить к оформлению участков и территории прилегающей к ДОО. Речь идёт не о классических требованиях, к той или иной территории ДОО, а о едином образовательном пространстве развития детей детского сада, где помимо традиционно- разделенных участков на территории для групп, есть места - экспозиции или центры, в которые можно проложит специальный образовательный маршрут. Содержание маршрута терренкура включает в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород, и другие возможные объекты на территории ДОО. Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одного Центра (или Дома) дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, беседы, исследования, занимаются математикой, составляют устные рассказы, изучают свойства растений и следы птиц и животных, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные и асфальтовые игры.

Этапы реализации проекта

№	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты действий
1 этап Прогностический						
1	Май 2023	Сентябрь 2023	Анализ актуальности проблемы	Изучение психолого – педагогической литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современными научными подходами к ее решению Анализ работы педагогического коллектива в области экологического воспитания детей Формулировка противоречий, определение и обоснование проблемы и её актуальности		
2	Сентябрь 2023	Ноябрь 2023	Разработка замысла исследования	Постановка цели, её декомпозиция. Разработка развернутой программы экспериментальной работы. Построение макета образовательного терренкура по территории. Зонирование территории ДОУ. Моделирование маршрутов образовательного		

				терренкура.		
3	Ноябрь 2023	Май 2024	Создание всех необходимых условий для обеспечения разработки и реализации программы эксперимента	<p>Разработка нормативных документов</p> <p>Подготовка материальной и методической базы эксперимента (закупка необходимого оборудования, методической литературы, разработка маршрутов образовательного терренкура для каждой возрастной группы, проведение инструктивных совещаний, мастер – классов, открытых показов, педагогических лекториев для педагогов и др.)</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проведению занятий – путешествий по маршрутам образовательного терренкура, - об особенностях проведения проектной работы по экологическому воспитанию с использованием возможностей образовательного терренкура. <p>Педагогическое совещание</p>		

				<p>«Стратегия взаимодействия детского сада и семьи по экологии»</p> <p>Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом</p> <p>Проведение внутреннего мониторинга готовности педагогов к Инновационной деятельности при реализации долгосрочного педагогического проекта</p>		
2 этап Практический						
1	Май 2024	Апрель 2025	Реализация инновационного проекта	<p>Проведение констатирующего эксперимента</p> <p>Апробация программы.</p> <p>Отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений.</p> <p>Апробация технологий взаимодействия с детьми и родителями средствами терренкура, а также путем погружения в системную проектную деятельность.</p> <p>Организация участия воспитанников и педагогов в конкурсах экологической</p>		

				<p>направленности. Выступления на РМО педагогов ДОУ по теме экспериментальной деятельности. Мастер-класс для педагогов ДОУ МОТР «Создание экологической развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» Круглый стол для педагогов ДОУ «Образовательный терренкур в современных условиях: перспективы развития»</p>		
3 этап Обобщающий						
1	Май 2025	Сентябрь 2025	Анализ проведенной работы, обработка данных	Анализ результатов эксперимента. Оформление и описание хода и результатов эксперимента, установление закономерностей. Выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности		
2	Сентябрь 2025	Апрель 2026	Внедрение опыта работы ДОУ в практику работы других коллективов	Разработка методических рекомендаций, пособий по проблеме исследования, их экспертиза. Публикация статей, выступление на		

				<p>РМО педагогов. Проведение практикума для педагогов «Как организовать исследовательскую деятельность дошкольников на территории ДОУ» Организация работы Мастерской педагогических открытий (1 раз в квартал) на базе ДОУ. Подготовка и проведение семинара «Экологизация дошкольного образования на современном этапе: пути и перспективы»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Кадровое обеспечение реализации проекта

Руководитель проекта Пелипенко Ольга Александровна, воспитатель

Члены творческой группы Залого Ольга Владимировна, воспитатель;

Рогинская Анна Анатольевна, воспитатель;

Диденко Ирина Владимировна, воспитатель;

Кисина Карине Гензеловна, музыкальный руководитель.

Нормативно-правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1.	Закон РФ «Об образовании в РФ»	Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования

родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители)
несовершеннолетних обучающихся имеют
право:...

2) дать ребенку дошкольное, начальное
общее, основное общее, среднее общее
образование в семье. Ребенок,
получающий образование в семье, по
решению его родителей (законных
представителей) с учетом его мнения на
любом этапе обучения вправе продолжить
образование в образовательной
организации;

3) знакомиться с уставом организации,
осуществляющей образовательную
деятельность, лицензией на
осуществление образовательной
деятельности, со свидетельством о
государственной аккредитации, с учебно-
программной документацией и другими
документами, регламентирующими
организацию и осуществление
образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием
образования, используемыми методами
обучения и воспитания,
образовательными технологиями, а также

с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые

		<p>устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;</p> <p>3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).</p> <p>6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации</p>
2.	Федеральный	1.4.Основные принципы дошкольного

	<p>государственный образовательный стандарт</p>	<p>образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 3) сотрудничество Организации с семьей; <p>1.5. Стандарт направлен на достижение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>1.7. Стандарт является основой для:</p> <ol style="list-style-type: none"> б) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
3.	<p>Образовательная программа образовательной организации</p>	<p>«Цель этой деятельности: повышение педагогической грамотности родителей. Для решения этой цели используем разнообразные формы работы: ...»</p>

		<p>«...Включение родителей в деятельность ДООУ осуществляется через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольного учреждения...»</p> <p>«...Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства...»</p>
4.	Программа развития образовательной организации	<p>«Основные направления программы:</p> <p>3.Создание единого образовательного пространства в ДООУ и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников...»</p>
5.	ФГОС ДО	<p>«...дошкольное образование стало первой ступенью образования, а образовательная программа дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. В связи с этим все образовательное содержание</p>

		программы, в т. ч. и музыкальное, становится условием и средством этого процесса. Иными словами, музыка и детская музыкальная деятельности есть средство и условие вхождения ребенка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего «я» социуму...»
--	--	--

Основные формы работы:

- экологические путешествия,
- игры – занятия,
- экскурсии,
- ведение экологического дневника,
- экологические соревнования,
- подготовка к участию в экологических и исследовательских конкурсах (индивидуальная и подгрупповая работа),
- экологические занятия;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- аукцион, марафон, викторина, "Поле чудес";
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- экологические выставки и экспозиции;

- экологические музеи;
- день (неделя) экологического творчества;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование -экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.);
- экологические сказки и т.д.

Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта

Для воспитанников:

- сформированность представлений о природе,
- сформированность норм поведения детей в природе,
- высокая познавательная активность,
- сформированность начал проектно – исследовательской деятельности,
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, других мероприятиях.

Для педагогов:

- положительная мотивация к проведению проектно - исследовательской деятельности с дошкольниками;

- картотека проведения исследовательской деятельности по возрастным группам дошкольного возраста;

- разработка маршрутов образовательного терренкура по территории ДОУ;

- разработка маршрутов виртуального образовательного терренкура по Краснодарскому краю;

- образовательные модули экологического направления, включая региональный компонент воспитательно – образовательной работы;

- разработка и внедрение программ, авторских дидактических игр, пособий, картотек различных видов воспитательно – образовательных мероприятий, направленных на формирование экологического сознания дошкольников, экологически ориентированного

поведения и деятельности в природной среде, гуманного, экологически правильного отношения к ней;

- подборка видеоэкскурсий по территории Славянского района для образовательной и совместной деятельности (в электронном виде);
- результативность участия дошкольников в конкурсах, фестивалях, других мероприятиях с целью формирования и развития навыков исследовательской деятельности;
- видеозаписи открытых мероприятий;
- информационно – методический банк данных по организации работы, направленной на формирование экологической культуры воспитанников дошкольного возраста, в том числе возможностями образовательного терренкура;
- разработка методических рекомендаций, пособий по проблеме исследования, их экспертиза.
- публикация статей по теме инновационного проекта.

Для родителей (законных представителей):

- заинтересованность родителей в формировании экологической культуры детей,
- заинтересованность родителей в совместном проведении времени с ребенком,
- активное участие родителей в реализации исследовательских проектов,
- повышение экологической компетентности родителей,

Критерии и показатели эффективности внедрения инновационного проекта		Шкала измерений, диагностический инструментарий, методика
Критерии эффективности	Показатели эффективности	
Организация деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и совместной	Сформированность экологических компетентностей участников образовательного процесса	Анкетирование участников проекта, опросник для определения уровня сформированности экологической культуры дошкольников

деятельности воспитателя и детей		
Обеспечение развития исследовательской деятельности дошкольников	Высокая познавательная активность дошкольников, Способность детей к самостоятельной исследовательской деятельности, Результативность участия в конкурсах	Наблюдение за детьми, мониторинг участия в конкурсах детских проектов и исследований

Основные риски инновационного проекта

Основные риски инновационного проекта	Способ компенсации
Несогласованность воспитателей при разработке программы по использованию возможностей образовательного терренкура в экологическом воспитании	Координация действий педагогов руководителями проекта
Недостаточная компетентность педагогов в реализации проектно – исследовательских технологий и методов в образовательный процесс ДОУ	1. Повышение квалификации педагогов посредством самообразования, участия в семинарах, вебинарах, краткосрочных курсах по организации исследовательской деятельности в ДОУ, Стимулирование педагогов по результатам участия в проектно – исследовательской деятельности, 3. Построение модулей экологического направления, включая региональный компонент воспитательно – образовательной работы, по принципу от простого к сложному

<p>Малая доля родителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Активная пропагандистская деятельность среди родителей по внедрению проектно-исследовательской деятельности в дошкольной организации</p> <p>Проведения анкетирования по удовлетворению запросов родителей</p> <p>Открытость, доступность организации воспитательно-образовательного процесса для родителей.</p> <p>Проведение мастер – классов и открытых показов образовательной деятельности на маршрутах терренкура с использованием исследовательских методом</p>
<p>Недостаточная материально-техническая база</p>	<p>1. Эффективное использование средств на оснащение материально – технической базы в условия внедрения инновационного проекта.</p> <p>2. Привлечение внебюджетных средств.</p>

Механизм внедрения результатов инновационного проекта

В качестве форм тиражирования инновационного педагогического опыта планируется использовать следующие мероприятия:

- Представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах сети Интернет и в СМИ, публикация статей в педагогических изданиях
- Выступления на районных методических объединениях воспитателей , презентации
- Проведение консультаций, практикумов, открытых показов, мастер – классов
- Участие в семинарах, конференциях

Значимость для региона:

формирование у дошкольников общечеловеческих ценностей, у школьников – гражданской ответственности в социальной жизни, у педагогов – демократических установок в профессиональной деятельности через взаимодействие ДООУ, общеобразовательных школ, учреждений и предприятий района в соответствии с целями экологического воспитания.

Полученные в ходе реализации проекта результаты будут иметь практическую ценность:

- для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
- для педагогов дошкольных образовательных учреждений развивающей повышение экологической культуры дошкольников.

Наиболее приемлемыми формами трансляции полученного в ходе реализации проекта опыта считаем:

- информационные брошюры, содержащие описание и иллюстративный материал методики проведения работы на экологической тропе.
- мастер-классы;
- консультации (за рамками проекта);
- дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных учреждениях;

– сайт образовательной организации.

Устойчивость результатов проекта .

обоснована наличием:

- нормативной базой, приведенной в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ;
- наличием кадровых, финансовых, материально-технические и иные условий реализации проекта;
- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по вопросам экологической культуры;
- разработанной системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия;
- разработанным планом дальнейшей работы по теме проекта;
- реализацией мероприятий по развитию материально-технической базы.

Реализация проекта обеспечивается без дополнительного финансирования из местного бюджета, за счет привлечения благотворительных пожертвований физических и юридических лиц (приобретение игрового оборудования: наглядных материалов и др.).

Научная, учебно – методическая литература по теме реализации инновационного проекта

1. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой/ А. П. Букин - М.: Просвещение, 2004. - с. 111-113.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии. - 2006. - № 6.
3. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004.- N 7. - с. 45-49.
4. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7. - с. 3-9

5. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 6. - с. 50-53.
6. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004. - 320с.
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. - М.: Мозаика — Синтез, 1999. - 224с.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября. - 2005.- № 17.- С.11-15.
9. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
10. Мы. - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - С-Пб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
11. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников- Москва.: Мозайка-Синтез, 2004. - 128 с.
12. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С.Н. Николаева, И.А. Комарова - Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 91 с.
13. Салдаева Е. Н., Федорова Т. В. Технология «Ситуация» Л. Г. Петерсон в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 170-172.
14. Салимова М.И. Занятия по экологии: Пособие для воспитателей детского сада./ М.И. Салимова - Минск: Амалфея, 2004. - 126 с.
15. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте./ Т.А Серебрякова. - Н.Новгород: НГПУ, 2005. - 136 с.

Интернет – ресурсы:

16. [dob.1september.ru] Н.А.РЫЖОВА Экологическое образование в детском саду // 17, 18, 19, 20, 23-2005//газета «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября»
17. <https://www.gismeteo.ru/news/sobytiya/22197-god-yekologii-v-rossii-glavnye-yekozadachi-strany/> - Главные экозадачи страны
18. <http://www.edudic.ru/eco/153> - Экологический энциклопедический словарь
19. <https://ecoportal.info/problemu-ekologii-v-rossii/> - Экологические проблемы России