

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 станицы Анастасиевской муниципального образования
Славянский район.**

Инновационный проект по теме:

«Станица, в которой я живу»

Руководители проекта: Диденко Ирина Владимировна, воспитатель

Пелипенко Ольга Александровна, воспитатель.

Ст Анастасиевская

2020 год

Тема «Станица, в которой я живу»

Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Славянского района.

Высокие горы, степные просторы,
Лазурного берега грань ...
Леса и поляны, сады и лиманы –
Все это – родная Кубань.
В. Подкопаев.

Актуальность: У каждого человека есть свой любимый уголок. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, у большинства людей возникают самые добрые и приятные воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места любимого места жительства.

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

У каждого любовь к станице проявляется по-разному. Я хочу, чтоб ребятам, станица, в которой они живут, стала бы любимой и дорогой! Этот проект посвящается Анастасиевской – станице, частичкой Кубани, которая является Родиной моих воспитанников.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным

воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Углублённое знакомство дошкольников со своей малой Родиной, её традициями способствуют повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.

Значимость проекта для развития системы образования обусловлена в соответствии с Законом об образовании и ФГОС ДО необходимостью создания образовательной модели, в основу которой входит воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств. Педагогический коллектив нашего детского сада, как и многие другие, решает проблему обновления содержания образовательной деятельности. И в этом, на наш взгляд, нам поможет знание истории своей родины. В тоже время губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев на встречах студентами и школьниками неоднократно подчеркивал значимость воспитания у дошкольников нравственно-патриотических чувств для Краснодарского края. Настоящий проект нравственно-патриотического воспитания и развития дошкольников направлен на воспитание в каждом школьнике гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку детей к жизни.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ»
Краснодар 2016

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 ст Анастасиевской муниципального образования Славянский район

Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Задачи.

Цели внедрения проекта

-Формирование у детей знаний и представлений о родной станице, её истории, культуре, национальности людей, живущих в станице, достопримечательностях.

- воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств, через ознакомление с историей и культурой родной станицы, Кубани, России.

Цель: создать систему работы по формированию у детей знаний и представлений о родной станице, её истории, культуре, национальности, достопримечательностях.

Объектом исследования является воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования –взаимодействия с родителями в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с историей и культурой родного края, станицы.

Задачи:

- расширить и углубить знания детей о станице Анастасиевской, её истории, достопримечательностях, людях - тружениках.

-познакомить с символикой Славянского района: флаг, гимн, герб.

-вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению станицы.

-создание мини-музея кубанского быта на базе детского сада

- изучить формы взаимодействия детского сада с родителями, в том числе в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

- разработать методические материалы для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей (конспекты организации цикла образовательной деятельности, вечеров досугов, сюжетно-ролевых игр, организации предметно-пространственной среды и др.);

- определить особенности взаимодействия с родителями, по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей, через ознакомление с историей и культурой родной станицы, Кубани, России;

- определить нетрадиционные методы и формы работы; благоустроить на территории детского сада «Уголок Кубанского быта»

Методы исследования:

- педагогические наблюдения, анкетирование, беседы, метод обобщения независимых характеристик (естественный педагогический эксперимент), обработка результатов.

Новизна

Реализация проекта позволит:

- разработать комплексную модель деятельности детского сада как центра нравственно-патриотического воспитания детей в условиях ФГОС;
- совершенствовать взаимодействие социальных субъектов участников воспитания (семьи, сельской библиотеки, поселенческого Дома культуры, казачьего общества, сельского музея);
- повысить профессиональную компетенцию педагогического и руководящего состава образовательной организации в сфере образовательной и воспитательной деятельности.

Новизна в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи.

У воспитанников сформируются первоначальные знания об истории станицы, активизируются познавательные способности. С позиции родителей укрепится положительный имидж дошкольного учреждения, укрепится преемственность дошкольного учреждения и семьи.

Практическая значимость

- внедряется в практику модель организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в логике личностно-ориентированного подхода;
- обогащается предметно-пространственная и социокультурная среда групп в соответствии требованиям;
- подготавливаются методические материалы по теме (конспекты, сценарии вечеров - досугов, доклады, консультации для родителей и др.)

Взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по реализации проекта

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста с целью реализации проекта нравственно-патриотического воспитания осуществляется нами через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни детского сада, приобщении детей к культуре и традициям своего народа;
- активное участие родителей в жизни группы в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, презентации, выставки детских работ, обновление материалов сайта, которые позволяют родителям познакомиться с особенностями работы по нравственно-патриотическому воспитанию, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка ;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения .

Взаимодействие с социумом.

Разрабатываются совместные мероприятия: круглые столы, тематические дни открытых дверей; праздничные мероприятия и благотворительные акции, экскурсии и совместное участие в мероприятиях.

Механизм реализации проекта

Тип проекта: - исследовательский, групповой;

Продолжительность: октябрь 2020г – май 2022г

Участники проекта: Дети старшей, подготовительной группы, воспитатели, родители.

Этапы работы над проектом

I этап. Запуск проекта: экскурсии и беседы.

1. Экскурсии по улицам станицы. При этом обращалось внимание, какие у нас улицы, какие названия.
2. Выясняем у детей, в каких местах они любят гулять с родителями. Оформляем альбом с фотографиями этих мест.
3. Просматриваем открытки с видами станицы, близ лежащих хуторов.
4. Организовываем экскурсию по ближайшим улицам, предприятиям, музеям.
5. Принятие решения: осуществления проекта «Станица, в которой я живу».

II этап. Планирование проекта

Создание инициативной группы по реализации проекта, в состав которой входят - родители, дети старшей (подготовительной к школе группы), воспитатели группы.

2. Для осуществления проекта планируется проведение следующих мероприятий

Организованная деятельность:

- Беседы с детьми: «Станица Анастасиевская - её история», «Достопримечательности станицы», «Символика нашего района, станицы»;
- Чтение, рассказывание, заучивание стихотворений о родном крае;
- Конкурс рисунков (детских) «Мое любимое место в станице», «Нарисуй флаг района, края».
- Экскурсия в музей.
- Оформление фотоальбома «Исторические места Анастасиевской».
- создание мини-музея кубанского быта на базе детского сада
- создание карты станицы Анастасиевской с достопримечательностями.

Тема	Цель	Сроки
Беседы: «Станица Анастасиевская – её история»,	закрепить и обобщить знания о станице, с историей возникновения, людях – тружениках, прославившие Анастасиевскую, достопримечательностях станицы:	Ноябрь 2020

«Достопримечательности станицы»	(православный храм, архитектурные здания, музей, парк, спортивные сооружения).	
Экскурсия по станице: памятники, исторические места	Сформировать у детей представление о культуре народа, о истории памятников ст. Анастасиевской.	В течении всего периода
Рисование на тему: «Мое любимое место в станице»	познакомить детей с историей станицы, вызвать у детей интерес к окружающему миру вокруг нас	В течении всего периода
Изготовление фотоальбома с участием родителей «Исторические места станицы»	Привлечь родителей к совместной работе по изучению станицы	В течении всего периода
Чтение худ. литературы, рассказывание об Анастасиевской	Показать детям всю красоту родной станицы через художественную литературу, воспетую писателями и поэтами.	В течении всего периода
Беседы: «Мой край родной», «Символика края»	закрепить и обобщить знания детей о станице. Дать детям понятие о национальностях, проживающих в Краснодарском крае. Воспитать чувство любви к родной стороне и воспитывать толерантное отношение друг другу. Познакомить детей с гербом, флагом и гимном края, станицы.	В течении всего периода
Экскурсия в музей	закрепить и обобщить знания о станице, её истории возникновения, одежда, быт. Жизненный уклад	Ноябрь 2021 год
Рисование на тему:	познакомить детей с значением основных	Октябрь

«Нарисую свой герб Анастасиевской»	цветового сочетания флаг, герба.	2021 год (ко дню станицы)
Заучивание стихотворений о родном крае	Показать детям красоту родного края, ландшафт природы, воспетые разными поэтами.	В течении всего периода
Просмотр слайдов «Красивые места Анастасиевской»	воспитать чувство любви к родному району, проявлять заботу. Поддерживать чистоту в станице и создавать прекрасное.	В течении всего периода
Создание мини-музея на территории детского сада	обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.	2021-2022 год
Создание карты станицы Анастасиевской	закрепить и обобщить знания о станице	Сентябрь 2021 года

III этап. Подведение итогов

1. Итоговое мероприятие литературно- музыкальный вечер «Моя любимая станица» с участием родителей, на котором демонстрируется выполнение проделанной работы в ходе проекта, сообщается о совершенных практических делах.
2. Обсуждение результатов работы, хода действий каждого, выявление причин успехов и неудач.
3. Создание слайдовой презентации «Станица, в которой я живу». Создание альбома «Наша станица»

Предполагаемый результат:

- овладение детьми информацией: Анастасиевская– малая Родина детей. Сформировать у детей представление о культуре и истории станицы.
- повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми;

- использование условий социума для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

- рост престижа дошкольного образовательного учреждения на муниципальном уровне.

В результате реализации проекта:

- Дети будут знать свое имя, фамилию, название станицы, страны, свой адрес; называть и узнавать (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, площадь; знать и узнавать флаг, герб, гимн России; герб Кубани. Называть народные праздники, игрушки, предметы быта; природные богатства России, заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь, проявлять дружелюбие, уметь договориться со сверстниками, анализировать поступки, иметь представление о членах семьи и ближайших родственниках, традициях своей семьи, детского сада.

- Дети познакомятся с произведениями русского, кубанского фольклора (скороговорками, потешками, небылицами, прибаутками, присказками, шутками), с разными видами кубанской, русской народной песни (хороводной, плясовой, игровой, лирической) и национальными играми.

- Дети научатся свободно и раскрепощено, уважительно общаться со сверстниками и взрослыми разных национальностей.

- У детей разовьется готовность к народному творчеству, коммуникабельность.

- У детей будет сформирована выразительная, грамотная речь с использованием форм устного народного творчества.

- Будет сформировано позитивное отношение ребенка к окружающему миру, своей семье, другим людям и самому себе.

- Будут воспитаны чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

- Ребенок будет приобщен к опыту культуры, к формам традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и активного участия в домашних делах.

- У дошкольников сформируется деятельное отношение к труду, ответственность за свои дела и поступки.

Перспективы развития инновации

Практическая значимость проекта заключается в разработке рабочей программы по нравственно-патриотическому воспитанию. Проект можно реализовать в любом общеобразовательном учреждении без значительных финансовых затрат.

Результаты проекта планируется представить в форме:

-Методических материалов для участия в научно-практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта.

Данный образовательный проект будет осуществляться различными путями:

- через презентацию данного проекта для детей и родителей ДООУ, педагогов.
- через средства массовой информации, сети интернет.

Ресурсное обеспечение инновации

Реализация проекта обеспечивается без дополнительного финансирования из местного бюджета, за счет привлечения благотворительных пожертвований физических и юридических лиц (приобретение игрового оборудования: наглядных материалов, оснащения среды кубанского быта, изготовление национальных и этнических костюмов и др.). Кадровые условия обеспечивают руководящие, педагогические работники детского сада, которые создают административно-хозяйственные условия для реализации инновационного проекта. Приобретение научно-методической литературы по данному вопросу.

Литература:

1. Борисов В. И. «Занимательное краеведение».Кубанское книжное издательство, 2006г
2. Лотышев И. П. «Путешествие по родному краю». Краснодар, 2001г.
3. «Родная Кубань. Книга для чтения». Краснодар, 2003г.
4. Мирук М. В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004г.
5. Энциклопедия для детей. Т.12. Россия: природа, население, экономика. М.: Аванта-Плюс, 1998г.
6. Юркин Н. Ф. «Край мой любимый». Краснодар, 1977г.

