

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 49 станицы Анастасиевской муниципального
образования Славянский район**

Принято на педагогическом совете № 4
протокол № 4 от 23 декабря 2022 г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ д\с № 49
_____ О.А.Залогова
Приказ № 85 от 28 декабря 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в
МАДОУ д/с № 49**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 станицы Анастасиевской муниципального образования Славянский район (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур мониторинга и оценки качества образования:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 4) приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 5) приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

- педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 7) положением о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае, утвержденным приказом ГКУ КК ЦОКО от 7 августа 2020 года № 03-01/102;
 - 8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - 9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - 10) приказом управления образования администрации муниципального образования Славянский район от 08.09.2020 № 947 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Славянский район».

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество дошкольного образования - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (выраженных, прежде всего, во ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Оценка качества дошкольного образования (далее ДО) – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Система оценки качества ДО – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, которые свидетельствуют о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДООУ.

Субъекты оценки – юридические или физические лица, которые осуществляют процедуру оценивания качества (администрация ДОО, педагогический совет, рабочая группа по сбору, обработке полученной информации).

Объекты оценки – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Критерии оценки – значения показателей, которые отражают достижения установленных требований, или правила определения степени их достижения.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

Мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам,

федеральным государственным требованиями, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

- 1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- 1.6. О педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
 - социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
 - аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
 - наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.
- 1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.
- 1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. **Цель ВСОКО** – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования, создать условия для эффективной реализации образовательной программы.

2.2. Задачи ВСОКО:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;

качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и

интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

2.5. Основными функциями ВСОКО в ДОО являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования ДОО;
- осуществление сбора, обработки, анализа, хранения и представления информации об условиях и качестве результатов реализации образовательной программы;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация ДОО:

формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение; обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования; организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОО:

заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т. п.): осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;

участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

4. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания.

4.1. **Объектами** оценки внутренней системы качества образования является:

- соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО);
- основная образовательная программа дошкольного образования,
- условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования,
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе результатов обучающихся по адаптивной образовательной программе.

Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования ДОО:

- оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе результатов обучающихся по адаптивной образовательной программе,
- оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников,
- оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптивной образовательной программы,
- оценка качества деятельности образовательной организации и дошкольных групп ДОО.

К **процедурам** оценки качества дошкольного образования относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования ДОО. К такой информации относятся сведения о: - содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе дошкольного образования,

- кадровом обеспечении ДОО в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническом и информационном обеспечении ДОО в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования,
- условиях получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования,
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО.

4.2. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя:

4.2.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.2. Требования к материально-техническим условиям:

наличие условий в ДОО, в том числе для детей с ОВЗ;

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;

учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.3. Требования к кадровым условиям:

укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;

оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.3. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);

качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.4. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;

динамики показателей здоровья детей;

динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;

уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.5. Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников образовательных организаций для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по желанию педагогических работников.

Аттестация руководителя ДОО и кандидатов на должность руководителя ДОО осуществляется в соответствии с положением о порядке аттестации кандидатов на должность руководителей образовательных организаций и руководителей образовательных организаций, утвержденным приказом управления образования, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований, изучение, анализ и оценку представленных документов.

Направления, процедуры и виды ВСОКО:

Направления оценки	Процедуры и виды оценки
Качество образовательных результатов обучающихся	Мониторинги результатов освоения образовательных программ
Оценка результативности педагогической деятельности	Аттестация педагогических работников и руководителя ДОО; Мероприятия по совершенствованию профессионализма и повышению уровня педагогического мастерства; Организация и осуществление сетевых форм взаимодействия педагогов; Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования» (электронный опрос на сайте ДОО)
Оценка состояния и эффективности деятельности ДОО	Государственный контроль и надзор в сфере образования и лицензионный контроль (анализ результатов проверок, проведенных МОН и МП КК); Анализ и интерпретация информации, полученной в
Направления оценки	Процедуры и виды оценки

	<p>результате мониторингов, проверок ДОО, экспертиз документов и наблюдений за образовательным процессом;</p> <p>Реализация системы мониторинга эффективности руководителя ДОО; Самообследование ДОО;</p> <p>Мониторинг открытости и объективности сведений об образовательной организации на сайте;</p> <p>Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования» (электронный опрос на сайте ДОО).</p>
Оценка эффективности и результативности	<p>Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>Оценка механизмов управления качеством образования;</p> <p>Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования» (электронный опрос на сайте ДОО)</p>

4.6. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.7. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.8. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.9. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности ДОО.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.